

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na
období
09/2024–08/2026**

**ROK
V BAREVNÉ
ŠKOLCE**



Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	4
2.	Obecná charakteristika školy	5
3.	Podmínky vzdělávání	8
3.1.	Věcné vybavení:.....	8
3.2.	Životospráva:	9
3.3.	Psychosociální podmínky:.....	10
3.4.	Organizační chod:	11
3.5.	Řízení mateřské školy:	11
3.6.	Personální zajištění:	12
3.7.	Spolupráce s rodiči.....	12
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.8.1	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
3.9.	Vzdělávání dětí nadaných	14
3.10.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4.	Organizace vzdělávání	15
4.1.	Charakteristika jednotlivých tříd	16
5.	Charakteristika vzdělávacího programu:.....	17
	Kompetence k učení	20
	Dítě ukončující předškolní vzdělání.....	20
	Kompetence k řešení problémů	20
	Komunikativní kompetence	21
	Sociální a personální kompetence	21
	Činnostní a občanské kompetence	22
6.	Vzdělávací obsah	25
	Integrovaný blok: ZÁŘÍ – Kamarádi, pojďte k nám.....	26
	Integrovaný blok: ŘÍJEN – Šel zahradník do zahrady	31
	Integrovaný blok: LISTOPAD – Lístek mi na dlaň spad	36
	Integrovaný blok: PROSINEC – Vánoce, vánoce přicházejí	40
	Integrovaný blok: LEDEN – Dva mrazíci uličníci	45
	Integrovaný blok: ÚNOR – Z pohádky do pohádky	51
	Integrovaný blok: BŘEZEN – Hřej, sluníčko, hřej.....	56
	Integrovaný blok: DUBEN – Slepíčko, dej mi vajíčko.....	61
	Integrovaný blok: KVĚTEN – Rozkvetlá louka.....	66
	Integrovaný blok: ČERVEN – Léto volá do oken	71
	Integrovaný blok: ČERVENEC – Hurá prázdniny	76
7.	Evaluační systém	81

Tento Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění pozdějších předpisů a byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2024.

Platnost ŠVP je od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026, tímto se ruší platnost ŠVP č. j. 31/2021.

ŠVP zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků se zástupcem statutárního orgánu Mateřské školy Ostrava-Nová Bělá, Na Pláni 2, příspěvková organizace.

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název programu:	Rok v barevné školce
Název školy:	Mateřská škola Ostrava-Nová Bělá, Na Pláni 2, příspěvková organizace
IČO:	70999457
Sídlo školy:	Na Pláni 609/2, 724 00 Ostrava – Nová Bělá
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Nová Bělá, Mitrovická 342/100, 724 00 Ostrava – Nová Bělá IČ: 00845451 DIČ: CZ00845451
Právní forma školy:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Bc. Kateřina Petříková, DiS.
Zástupce statutárního orgánu:	Kateřina Kanclířová
Kontakt:	+420 725 580 253
E – mail:	reditelka@msnovabela.cz
www.stránky:	www.msnovabela.cz
Mateřská škola k 1. 9. 2024:	kapacita 72 dětí plánovaná kapacita: 72 dětí
Školní jídelna k 1. 9. 2024:	kapacita 90 jídel plánovaná kapacita 85 jídel
Schváleno pedagogickou radou:	28. 8. 2024
Platnost:	od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026
Rodiče seznámeni:	2. 9. 2024
Číslo jednací:	MS/2024/0548

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v jižní části statutárního města Ostrava v obci Nová Bělá. Nová Bělá patří k rychle se rozvíjející, moderní obci v kraji. Budova mateřské školy je nová, datum otevření a zahájení provozu je 1. 9. 2015. Mateřská škola se nachází v klidném prostředí. Klid mateřské školy umocňuje zahrada, která skýtá pro děti hravé i sportovní využití po celý rok.

Budova mateřské školy je postavena v bezbariérově a nachází se přímo u autobusové zastávky ve směru Ostrava – Hrabůvka a Ostrava – Dubina. V mateřské škole se nachází také školní jídelna. Nachází se zde 3 třídy, které jsou rozdělené podle věkových kategorií 3–4leté, 4–6 leté, 5–7 leté. Kapacita každé třídy je 24 dětí, tudíž celková kapacita mateřské školy je 72 dětí. Součástí je kuchyně s kapacitou 90 jídel. Škola poskytuje dětem celodenní pobyt.

Vybavení MŠ je z větší části nové, doplněno v jednotlivých třídách novějším nábytkem z původní MŠ. Každá třída má svou šatnu a hygienické zařízení. Třídy jsou homogenní, avšak z důvodu individuality dětí je vybavení umývár, toalet a třídní nábytek v různých velikostech, dle fyziologických potřeb dětí. Každá umývárna je vybavená sprchou. Vše odpovídá požadavkům hygieny. Mateřská škola nemá samostatnou lehárnu, lehátka se rozkládají v části třídy určené pro hraní a jiné aktivity dětí. Součástí každé třídy je herna, umývárna, toalety, kuchyňka pro přípravu jídla, a také vlastní šatna. V mateřské škole se nachází zázemí pro učitelky a nepedagogický personál, ředitelna, školní kuchyně, sklad potravin, kancelář vedoucí školní jídelny, technické místnosti a kotelna. Budova je vystavena podle nejmodernějších parametrů. Celou budovou prochází vzduchotechnika, která zkvalitňuje klima ve třídách, a v celé škole je podlahové topení.

V mateřské škole pracuje 6 kvalifikovaných pedagogů, 2 uklízečky/pracovnice provozu, kuchařka, ekonom/vedoucí školní jídelny.

Součástí MŠ je kuchyně, kde připravujeme zdravou stravu bez polotovarů. Jelikož jsme zapojeni do projektu Zdravá školní jídelna, chceme dětem zajistit v maximální míře zdravé stravování z místních zdrojů, kompostovat zbytky rostlinných potravin a vyrábět hlínu. Tu využíváme na školní zahradu, kde zakládáme záhonky, na nichž budeme sledovat růst rostlin, bylinek a seznamovat děti s jejich péčí přímo v praxi. Zahrada je vybavena hracími prvky, v letním období je k dispozici 5 slunečníků, pro úkryt před sluncem. V horkých dnech nám slouží rosítko, nafukovací bazén. Zahrada je uzpůsobena pro pobyt všech tříd tak, aby pobyt venku byl pro všechny děti bezpečný. Třídy také chodí na procházky po okolí MŠ.

Okolí MŠ je vhodné k seznamování se s přirozeným způsobem života. Děti se seznamují s životem zvířat v hospodářských usedlostech, výrobou mléka, másla, sýrů, vajíček apod. V

okolí máme les a rybníky, kde mohou děti pozorovat lesní živočichy, ptáky a zvířata, u rybníků žáby, pulce a vše, co k životu ve vodě a u vody patří. V maximální míře chceme využívat, pokud to bude možné (klimatické podmínky) pobyt venku.

Škola spolupracuje s MÚ Nová Bělá, ZŠ Nová Bělá, místním Svazem žen, knihovnou a Městskou policií.

Provoz mateřské školy začíná od 6:30 hodin a končí v 16:00 hodin.

Aktivity pořádané v rámci školy:

- informační schůzky pro rodiče (v září – seznámení s organizací a chodem MŠ)
- divadelní představení
- spolupráce s knihovnou
- spolupráce se základní školou
- vystoupení při slavnostech obce
- plavecký kurz
- pouštění draka
- Mikulášská nadílka
- vánoční posezení s pečením cukroví
- zimní olympiáda a hry na sněhu – sáňkování, bobování
- dětský karneval
- vynášení Morany
- návštěva Světa techniky v Ostravě
- Velikonoční tvoření
- Den země
- návštěva strážníků Městské Policie v MŠ
- den matek – besídka jednotlivých třídy
- zábavné dopoledne ke Dni dětí – zábavné hry a soutěže
- rozloučení předškoláků s Hopsalínem
- výtvarné, celorepublikové soutěže
- školní výlety

Dlouhodobé cíle školy:

Prostorové a materiální podmínky školy:

- vybavení tříd chybějícím nábytkem pro ukládání pomůcek

- vybavování aktuálními vzdělávacími materiály, učebnicemi, knihami, pomůckami (efektivní využívání pomůcek)

Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností:

- pokračování v tradičních akcích pro rodiče, prarodiče
- prezentace školy na veřejnosti (kulturní vystoupení, sportovní soutěže, výstavy), zapojení co největšího počtu dětí MŠ
- v jednání se zákonnými zástupci klást důraz na vstřícnou a respektující komunikaci
- transparentní hodnocení dětí podle předem stanovených kritérií

Průběh a výsledky vzdělávání dětí a žáků:

- vytváření podmínek pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého dítěte, individuální přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, podpora vzdělávání talentovaných a nadaných dětí
- kvalitní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, případné úpravy vzdělávacího programu v návaznosti na zkušenosti získané jeho realizací
- respektování osobností dětí, snaha o motivování jejich zvědavosti, podpora aktivního učení v MŠ
- pokračovat v dobré spolupráci mezi MŠ a ZŠ, přenos informací pro snadnější vstup do ZŠ
- podporovat přípravu dětí v posledním roce před nástupem povinné školní docházky (práce s žáky s OŠD (možnost konzultace s psychologem, případně speciálním pedagogem))
- vést děti k vlastnímu hodnocení
- nezapomínat na význam pochvaly v systému hodnocení dětí
- vytváření atmosféry porozumění a tvůrčí činnosti při všech školních aktivitách
- podněcování a formování správného vztahu k přírodě, životnímu prostředí, zdraví, systematické působení proti vandalismu, násilí mezi dětmi
- vedení dětí ke smysluplnému trávení volného času jako prevenci
- ve všech vzdělávacích oblastech podporovat na odpovídající úrovni rozvíjení funkčních gramotností dětí
- podporovat zavádění polytechnické výchovy v mateřské škole

Personální podmínky školy:

- vytváření podmínek pro předávání zkušeností a pro další vzdělávání pracovníků
- u zaměstnanců i dětí posilovat pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti na školu
- zajištění objektivního hodnocení zaměstnanců, využití výsledků kontrolní a hospitační činnosti
- pravidelné autoevaluace pedagogů (konzultace s ředitelkou)
- podpora dalšího vzdělávání, především vycházející z plánu DVPP a potřeb MŠ
- podporování zájmů pedagogů o práci s dětmi v době mimo výchovně-vzdělávací činnosti
- zachování kvalitních vztahů mezi zaměstnanci, podpora vzájemné spolupráce, udržení stálého pracovního kolektivu

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné vybavení:

Škola je vybavena učebními pomůckami, které stačí pro 3 třídy, soubory pro ekologickou výchovu, jazykovou výchovu, tělesnou výchovu a hudební výchovu.

Školní knihovna je vybavena mnoha dětskými, naučnými a vzdělávacími knihami, které slouží k samostudiu a mohou si je půjčovat i rodiče. Třída Sluníčka, kde jsou nejmladší děti je vybavená vhodnými pomůckami a hračkami pro daný věk. Tuto třídu navštěvují děti od 3 let. Vzdělávací nabídka v rámci ŠVP je doplněna o PC – předškoláci, taneční kroužek – pro 4 - 6leté děti dle zájmu.

Vzdělávání doplňujeme i o aktivity z Mensy. Toto sdružení pro nadané děti využívá nové poznatky Dr. Ranko Rajoviče, NTC metoda učení. My zatím procvičujeme tyto aktivity s předškolními, popřípadě 4letými dětmi, máme pomůcky od „Albi“, které právě při této práci využíváme.

Škola je vybavena spoustou vzdělávacích a pracovních sešitů z oblasti grafomotoriky, používáme časopisy Kuliferda a Kuliferdík, Kocourek Tom, 1. a 2. díl, seznamování s vesmírem pomocí Krtečka. Podařilo se zakoupit kostkoviště, geometrické tvary na tvoření, interaktivní tabule. Je nutné doplnit ještě polytechnické stavebnice.

Věcné podmínky, jaké by měly být:

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším

skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nová mateřská škola je vybavena vzduchotechnikou, která přirozeně zajišťuje větrání.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Povlečení je nové.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi, předškolní děti využívají piktogramy.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Ve svém vybavení má kopec, na kterém děti v zimním období bobují.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínů, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

3.2. Životaspráva:

Nejpozději při nástupu dítěte do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah stravování po dobu v MŠ. Jídlo je podáváno v MŠ 3x denně, 2x svačina, 1x hlavní jídlo. Pokud má některé dítě jakékoliv omezení v příjmu určitých potravin a jídel, jsou zákonní zástupci povinni informovat vedoucí školní jídelny. Zákonný zástupce dítěte doloží lékařské potvrzení, že dítě vyžaduje stravu s omezením dle dietního režimu. Se zákonným zástupcem dítěte, pro které je připravována dietní strava je sepsaná dohoda o individuálním stravování. Děti nejsou k jídlu nuceny, v předškolní třídě se obsluhují samostatně, přídavky si berou dle potřeby. Jídlo je do třídy dáváno v 7:00 hodin, aby si děti, které doma nesnídají, mohly vzít část svačiny již dříve. Starší děti se samy při svačině obsluhují, nalévají si nápoje z konvičky, přídavky si berou samostatně z tácku.

Na vše dohlíží pedagogický zaměstnanec. V době hlavního jídla si chodí pro druhé jídlo samostatně k výdejnímu vozíku, polévka je dětem nalévána buď kuchařkou nebo pedagogickou pracovnící.

Po celý den mají děti k dispozici pití na třídách, které se pravidelně doplňuje.

U hlavního jídla děti používají příbory, ubrousky. Mladší děti se učí příborem od pololetí, pokud již nejsou u domu zvyklé příborem jíst. Po jídle si děti samy odnášejí použité nádobí na pojízdný vozík, malé děti skládají talíře doprostřed stolu. Stolují v klidné atmosféře, jsou akceptovány děti pomalejší, které mají dostatek času jídlo v klidu dojíst. Skladbu jídel sestavuje kuchařka ve spolupráci s vedoucí školní jídelny. Jídlo je doplňováno zeleninou a ovocem. Skladbu jídelníčku kontroluje KHS.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nemusí spát, ale na lehátko odpočívají, po chvíli odpočinku jsou pro děti, které neusnuly připravené klidové aktivity.

3.3. Psychosociální podmínky:

Cílem mateřské školy je podporovat a vytvářet duševní pohodu, psychickou odolnost a zdatnost tak, aby výstupem byla harmonická a vyvážená osobnost dítěte. Děje se tak podporováním rozvoje intelektu, řeči a jazyka, citů a vůle, sebepojetí, sebenahlížení, sebevyjadřování, rozvíjením poznávacích dovedností a návyků.

Rodiče při vstupu jejich dítěte do kolektivu mají možnost dítě ponechat v zařízení po dobu 1–2 hodin, dle jejich uvážení a odhadu, dále pak pobyt prodlužovat. Také mají zpočátku možnost setrvat s dítětem určitou dobu ve třídě. Později, pokud rodič chce navštívit v době běžného provozu, je nutná domluva s třídní učitelkou.

Psychika dítěte se rozvíjí především součinností tří podoblastí, tj. „Jazyk a řeč,“ „Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace“ a „Sebepojetí, city a vůle“.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv projevy nerovnosti, zesměšňování a podceňování jsou nepřipustné. Pokud nastanou, okamžitě se řeší. V mateřské škole jsou vytvořena pravidla soužití ve třídě, která si děti opakují vždy, když dojde k porušení nebo nedodržení některého pravidla. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagogy. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Pedagog se vyhýbá negativním komentářům a

podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4. Organizační chod:

Organizační chod je podrobně rozepsán v provozním řádu v článku Režim dne. Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a jógová cvičení. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času na spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se činností v malých, středních i velkých skupinách. Je dbáno na soukromí dětí, pokud to potřebují, mají možnost uchýlit se stranou a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní), pomůcky jsou připravovány včas. Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5. Řízení mateřské školy:

Mateřskou školu řídí ředitelka, která vydává všechny potřebné dokumenty a směrnice, které jsou nutné k jejímu provozu. Přijímá podněty a připomínky, jak ze strany rodičů, tak zaměstnanců školy a přijímá opatření k jejich řešení. Po předchozí domluvě po pracovní době, má určeny konzultační hodiny pro veřejnost, kdy může kdokoliv přijít se svými připomínkami a problémy. Zajišťuje ekonomický chod mateřské školy, objednává a zajišťuje dopravu na různé kulturní akce, výlety, seznamuje s nabídkou všechny zaměstnance. Zodpovídá za předávání vzdělávacích nabídek pedagogickým pracovníkům a umožňuje dle potřeby a

možnosti provozu školy čerpání samostudia. Zodpovídá za požadavky obce na kulturní vystoupení pro různé složky v obci a zodpovídá za dodržování bezpečnostních předpisů, ochrany a zdraví pracovníků.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě s jinými organizacemi v místě mateřské školy (Svaz žen, hasičské sdružení, ekologické sdružení Vita apod.) Dále spolupracuje s odborníky, poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, logopedie apod.).

3.6. Personální zajištění:

V mateřské škole pracuje 6 kvalifikovaných pedagogů, 2 uklízečky/pracovnice provozu, kuchařka, ekonom/vedoucí školní jídelny.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují zodpovědně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně sebe), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby všem dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři apod.).

3.7. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů.

Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou se podílet na plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o individuálních pokrocích v učení i rozvoji, domlouvají se společně s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají ohleduplně, s taktem a vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

ŠVP svými principy a metodami vzdělávání podporuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání prostřednictvím center aktivit. Realizujeme stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Podporujeme osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství. Snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

3.8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí je nabízena pestrá nabídka aktivit a činností, které umožňují tento potenciál projevy a v co největší míře využít. Podporujeme všechny symptomy nadání. Pokud dítě projevuje nějakou známku nadání, věnujeme mu zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Zadáváme dítěti specifické úkoly, zajišťujeme dostatek vzdělávacích pomůcek, zajišťujeme prohloubení a doplnění vzdělávací nabídky.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte do MŠ, před zahájením docházky dítěte. Postup adaptace a postupné zvyšování délky pobytu v mateřské škole individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit pro dítě i jeho blízké odpovídající pocit jistoty a bezpečí, zejména zvládnutí odloučení od rodičů, podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Rodiče jsou vyzváni při zápise k vyplnění podrobného dotazníku o dítěti, jeho zdraví, zvláštěnostech, potřebách, silných stránkách, o rodině apod. Cílem výchovně vzdělávacího

procesu u dětí mladších tří let je zajistit jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.

Dětem mladším tří let nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou. Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály. Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky. Disponujeme zázemím pro individuální potřeby dětí.

Rodiče dětí mají možnost podílet se na adaptaci dětí.

MŠ je přizpůsobena potřebám dětí, je hygienicky a bezpečnostně vybavena pro tuto věkovou skupinu dětí. Hračky a pomůcky mají certifikát pro děti od 2 let. V této třídě je snížený počet dětí.

4. Organizace vzdělávání

V mateřské škole se nachází 3 třídy. V 1. třídě se vzdělávají děti tříleté až čtyřleté. Ve 2. třídě se vzdělávají děti čtyřleté až šestileté a ve 3. třídě se vzdělávají děti pětileté až sedmileté, předškolní a děti s odloženou školní docházkou. V každé třídě je maximální naplněnost 24 dětí. Při větším počtu přihlášených dětí, než je stanovena kapacita školy, probíhá výběrové řízení, kde jsou směrnici pro přijímání dětí do MŠ stanovena kritéria pro jejich přijetí.

V 1. třídě je práce ztížena malými, tříletými dětmi. Ve 2.-3. třídě je velký důraz kladen na přípravu předškoláků do 1. třídy. Ve všech třídách tak probíhají činnosti spontánní, řízené a smyslové, důraz je kladen na hru, prožitkové, kooperativní, situační a didaktické formy učení.

Pedagogické pracovnice minimálně dvakrát měsíčně konzultují metody, postupy, výsledky své práce, domlouvají se na společných postupech tak, aby vedení a působení na děti bylo jednotné a netříštilo se rozdílnými požadavky a příkazy.

Při všech činnostech je dbán zřetel na pět vzdělávacích oblastí, biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Zákonní zástupci dítěte se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání konkretizovaných dle podmínek v mateřské škole ve školním vzdělávacím programu, který je volně přístupný na nástěnce v šatnách mateřské školy. O připravovaných akcích se mohou dozvědět také na webových stránkách školy, kde jsou zveřejňovány akce, doba konání, odjezdy, příjezdy, cena apod.

4.1. Charakteristika jednotlivých tříd

V 1.třídě se vzdělávají 3–4leté děti, které se učí základním pravidla soužití ve třídě, hygienické návyky, navazují nové vztahy s kamarády, učí se vydržet určitou dobu bez rodiny, návyky stolování a dodržování stanovených pravidel. Je zde nutná velká míra individuální práce, protože jde opravdu o malé děti a často je to jejich první vstup do veřejného života.

Ve 2. třídě se vzdělávají děti ve věku 4–6 let. V současné době je naplněnost 24 dětí. Zde jsou již kladeny větší nároky na veškeré vzdělávací, sociální a pohybové činnosti, vhodné pro tento věk. Děti pracují s PC, SWEET BOXEM – interaktivní tabulí. Předškoláci se účastní různých exkurzí do Světa techniky ve Vítkovicích, je zde kladen velký důraz na samostatnost a pružnost.

Ve 3. třídě se vzdělávají děti ve věku 5–7 let, předškoláci. Zde jsou již kladeny větší nároky na veškeré vzdělávací, sociální a pohybové činnosti, vhodné pro tento věk. Děti pracují s PC, SWEET BOXEM – interaktivní tabulí. Předškoláci se účastní různých exkurzí do Světa techniky ve Vítkovicích, je zde kladen velký důraz na samostatnost a pružnost.

5. Charakteristika vzdělávacího programu:

Motto: „Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Program je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je nastaven tak, aby směřoval k naplnění klíčových kompetencí u dětí. Jedná se o program vlastní.

Vzdělávací program je rozpracován do tematických celků, které jsou společné pro celou instituci. Lze ho měnit, doplňovat a přizpůsobovat individuálnímu dění v mateřské škole. Jeho cílem je zdravé, šťastné a sebevědomé dítě připravené nejen pro vstup do ZŠ, ale i pro vstup do běžného života. Třídní vzdělávací programy jsou vytvářeny tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí. Naší filozofií je navázání blízkého vztahu s dítětem, vybudování vzájemné důvěry a přátelství. Víme, že každé dítě má svůj osobitý projev, který umíme rozpoznat a ocenit. Vytváříme rodinnou atmosféru a prostředí, ve kterém mají pocit jistoty a vřelého přijetí. Důležitý je pro nás individuální přístup, tolerance a intenzivní komunikace s rodinou.

Tematické celky jsou rozpracovány do měsíčních integrovaných bloků, které jsou dále členěny na jednotlivé týdenní plány. Spontánní a řízené aktivity jsou ve vzájemné rovnováze.

Hlavním úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké součinnosti s ní zajišťovat dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Mateřská škola má zajišťovat odbornou péči, plnit úkol diagnostický, zejména vůči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základními cíli mateřské školy při zabezpečování předškolní výchovy a vzdělávání jsou:

- Podporování rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku.
- MŠ se podílí na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji.
- Podílí se na osvojování základních pravidel chování dítěte.
- Podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte.
- Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělání.
- Napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání.
- Diagnostikuje a poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

Při plnění základních cílů vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřská škola postupuje v souladu se zásadami uvedenými v § 2 odst. 1 školského zákona a řídí se platnými právními předpisy, zejména pak ustanoveními Školského zákona a ustanoveními vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání (dále jen „Vyhláška o MŠ“) v platném znění.

Metody a formy ŠVP:

Předškolní vzdělávání se v maximální míře přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a je proto nutné, aby tomuto byly přizpůsobeny i formy a metody práce. Je uplatňována metoda:

- prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (ty jsou založeny na přímých zážitcích, zájmu o poznání nového, získávání zkušeností a dovedností),
 - nezávazná dětská hra (dle svého zájmu a volby dětí),
 - situační učení (tj. vytváření a využívání situací, ukazující životní souvislosti),
 - spontánní sociální učení (tj. princip přirozené nápodoby – zde je kladen důraz na vzor a chování učitelky, kterou ve velké míře děti napodobují, protože je jejich přirozenou autoritou),
 - metody spontánní i řízené, vzájemně propojené (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte),
 - didakticky zacílená činnost (pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná).
- Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Všechny činnosti mohou probíhat v menší skupině nebo individuálně. Hodně se využívá komunitní kruh. Vzdělávání dětí probíhá na základě vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dětem příležitost, jak poznávat, chápat, rozumět sobě i všemu okolo stále účinnějším způsobem. Při všech činnostech je nutné uplatňovat integrovaný přístup.

Didakticky zacílená činnost: pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním sociálním učení, experiment, objevování, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Hlavní činností je „Hra=Královský způsob učení“, tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později, (např. v odpoledních činnostech apod.). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na svobodnou volbu dítěte, nemusí se účastnit všech společných činností.

Kromě cílů mateřské školy jsou zde ještě další obecnější celkové cíle předškolního vzdělávání:

1. rámcové cíle – záměry předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobnostních postojů a schopnost, projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

2. klíčové kompetence – výstupy, obecnější způsobilosti dosažené v předškolním věku:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

3. dílčí cíle – konkrétní záměry příslušející té, které vzdělávací oblasti

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

4. dílčí výstupy – postoje, poznatky, dovednosti, a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – v prostředí rodiny a školy, a které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Klíčové kompetence jsou výstupy, (soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot), jejichž základy mohou být vytvářeny již v předškolním věku. Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou omylů a pokusů, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé

možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která
- funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné. Iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty, a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřenému aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu jej zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací plán je tříletý a je rozdělen do 11 integrovaných bloků.

Integrované bloky:

- 1) KAMARÁDI, POJĎTE K NÁM
- 2) ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY
- 3) LÍSTEČEK MI NA DLAŇ SPAD
- 4) VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ
- 5) DVA MRAZÍCI ULIČNÍCI
- 6) Z POHÁDKY DO POHÁDKY
- 7) HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ
- 8) SLEPIČKO, DEJ MI VAJÍČKO
- 9) ROZKVELTÁ LOUKA
- 10) LÉTO VOLÁ DO OKEN
- 11) HURÁ PRÁZDNINY

Integrovaný blok: ZÁŘÍ – Kamarádi, pojdte k nám

A. Vítáme Vás ve školce

B. Kdo si hraje nezlobí

C. Já a moje rodina

D. Vlaštovičko, leť

E. Sklízíme na zahrádce

F. Král Václav

G. Tady jsme doma

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce září je adaptace dětí a jejich přirozený a radostný vstup do mateřské školy. Záměrem je pomoci nejen dětem, ale i rodičům orientovat se v novém prostředí. Děti se pomalu seznamují s novým prostředím, hračkami, dětským kolektivem a učitelkami. Jednotlivé třídy si stanoví pravidla. Děti se krůček po krůčku seznamují s režimem dne a jmény kamarádů. Postupné zapojování dětí do činností. Poznání, že každá hračka má své místo.

Hlavní činnosti:

Adaptace na nové prostředí

Jména dětí a značky

Mateřská škola a okolí

Činnosti a aktivity se slovy

Komunitní kruh + pravidla

Hry s říkadly

Pravidla společného soužití

Bezpečnost ve škole, bezpečnost při pobytu venku

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Uvědomění si vlastního těla
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Získávání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si poznatků a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytváření prosociálních postojů-přizpůsobivost, respekt

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Poznávání pravidel společenského soužití
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (vztah ve třídě, rodině)

DÍTĚ A SVĚT

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Činnosti, seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Samostatný slovní projev
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo zažilo
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- Spontánní hra, volné hry
- Hry a úkony procvičující orientaci v prostoru
- Činnosti, zajišťující spokojenost, radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Příležitosti a hry pro rozvoj sebeovládání
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a přirozené situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhé
- Aktivita podporující sbližování dětí
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Každodenní setkávání se s kladnými vzory chování
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- Rozlišování různých společných rolí a osvojování rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Přirozené pozorování blízkého prostředí mateřské školy
- Poučení o možných nebezpečných situacích v mateřské škole a okolí
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (krajina, živočichové, počasí, ovzduší, roční období)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské práce, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Porozumět řeči
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy)
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Těšit se z blízkých a příjemných zážitků spojených s přírodou
- Navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla v mateřské škole
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle kterých je třeba se chovat

- Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Vnímat, že život má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí

Integrovaný blok: ŘÍJEN – Šel zahradník do zahrady

- A. Koulelo se koulelo ...**
- B. Kopu, kopu brambory ...**
- C. Podzimní les**
- D. Barevný podzim**
- E. Leze ježek**
- F. Bacil mě bacil**
- G. Já a moje vlast**
- H. Strašidelný Halloween**

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce říjen je seznámit děti se základními pojmy a činnostmi, které souvisí se sklizní podzimních plodů. Děti si osvojí elementární poznatky o proměnách v přírodě, které jsou spojeny s podzimem. Děti si osvojí poznatky o jedlých a nejedlých houbách. Čeká nás pozorování a pojmenovávání ovocných stromů a některých druhů ovoce a zeleniny, a to ve spojitosti s nenahraditelným významem pro naše zdraví. Děti se seznámí s různým zpracováním podzimních plodů. Přiblížíme dětem svátek vzniku republiky a Halloween.

Hlavní činnosti:

Ovoce a zelenina, barvy, chutě, tvary, vůně

Piktogramy

Život v lese, lesní zvířátka, stromy a keře, plody, houby, mravenci

Barevné listy, plody podzimu

Zdraví a nemoci – oblékání

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností, výslovnosti a mluvního projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání relativní citové samostatnosti

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními dětmi ve skupině

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějších zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-mateřská škola.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) V jednání lidí
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Aktivita zaměřená k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Projevovat zájem o knihy
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, uspořádat podle určitého pravidla)
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Spolupracovat s ostatními
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Chovat se zdvořile k dospělým i dětem

- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že život má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí

Integrovaný blok: LISTOPAD – Lístek mi na dlaň spad

- A. Martin na bílém koni***
- B. Usíná pole, les i louka***
- C. Jak jde čas – roční období***
- D. Vyletěl si pyšný drak***
- E. Cesta do pravěku***
- F. Adventní čas***

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce listopad je uvědomovat si proměny počasí, střídání ročního období a s tím související přírodní jevy. Děti si osvojí znalost o jedlých a nejedlých houbách. Seznámíme se s různými stromy, keři a jejich plody, naučíme se rozlišovat stromy listnaté a jehličnaté. Pozorujeme strukturu a barevnost listů. Seznámení s tím, která zvířátka se pomalu ukládají k zimnímu spánku, a kteří ptáčci na zimu odlétají do teplých krajín. Na základě přímého pozorování ale i obrazového materiálu se děti seznámí s některými ptáky, budou porovnávat barevnost peří ptáků. Děti se seznámí s Martinem na bílém koni-lidové tradice, pranostiky. Vědomosti o pravěku děti získají z knih a obrazových materiálů.

Hlavní činnosti:

Roční období
Pocasí
Bylinky, podzimní poklady, šípky
Martin na bílém koni
Život v pravěku

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznamovat se s tradicemi naší kultury

DÍTĚ A SVĚT

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu (pracovní místo, třída, šk. zahrada)
- Lokomoční pohybové činnosti
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Prohlížení a "čtení" knížek
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojených poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií apod.)

- Přímé pozorování přírodních jevů
- Spontánní hra
- Procházky do okolí
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Osvojit si dohodnutá pravidla třídy
- Realizace společných zábav v rámci zvyků a tradic
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- Praktické používání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Formulovat otázky, slovně reagovat
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Uplatňovat své individuální potřeby
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- Přizpůsobit se společnému programu a spolupracovat, přijímat autoritu
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Mít povědomí o společenském, přírodním a kulturním prostředí v okolí dítěte
- Pomáhat pečovat o prostředí, dbát o pořádek a čistotu ve svém okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Integrovaný blok: PROSINEC – Vánoce, vánoce přicházejí

- A) S čerty nejsou žerty***
- B) Kouzelná hvězdička, plní nám přáníčka***
- C) Vánoční zvonění***
- D) Milý Ježíšku***

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce prosince je navodit příjemnou atmosféru v celé mateřské škole. Toto období odstartuje příchod Mikuláše. Děti společně zpívají koledy a pečou vánoční cukroví. V adventním čase osvojují tradice spojené s Vánocemi, jejich historickým původem a časovým zařazením. Osvojí si tematické básně, písně a pokusí se vyjádřit své prožitky prostřednictvím pohybových, hudebních, literárních a tvořivých činností. Děti se podílejí na výzdobě třídy a prostor mateřské školy. Čeká nás vánoční tvoření. Integrovaný blok je zakončený společným prožitím vánočního dopoledne.

Hlavní činnosti: Čerti a peklo, Mikuláš, Vánoce
Andělská pohádka
Vánoční hvězda
Příběh o Ježíškovi
Roční období – zima

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- Rozvoj, zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslnému, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvoj interaktivní a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

DÍTĚ A SVĚT

- Poznávání jiných kultur
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Aktivita podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) V jednání lidí

- Aktivitu přibližující dětem poznat rozmanitost světových kultur
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
- Sledování události v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovními výkony, slovně reagovat
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně)
- Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnost) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Integrovaný blok: LEDEN – Dva mrazící uličníci

- A. Paní zima čaruje***
- B. My tři králové***
- C. Čepice a rukavice potřebuji do vánice***
- D. Sportování to je prima, nevadí nám ani zima***
- E. Polámal se mravenček***
- F. Do nekonečna a ještě dál (Vesmír)***
- G. Kým budu až vyrostu***

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce leden je seznámení se zimní přírodou. Děti se naučí pojmenovávat přírodní jevy typické pro zimní měsíce, na základě pozorování ale i experimentů. Děti se naučí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, a poznávat jeho funkce. Děti jsou vedeny k péči o své zdraví, uvědomění se, co nám škodí, co nám prospívá, co je zdravé a co ne. Vytváříme u dětí zdravý životní styl. Záměrem je přiblížit dětem lékařské prostředí a význam první pomoci. Děti vedeme k prožívání radosti ze zimních sportů. Děti se také seznámí s planetami naší sluneční soustavy. Společně si přiblížíme některá povolání.

Hlavní činnosti:

Nemoci v zimě
Naše smysly a jejich důležitost
Zimní sporty, sníh a led, rampouchy, sněhuláci,
Vesmír
Povolání

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Uvědomění si vlastního těla
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla, vyjadřování)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

DÍTĚ A SVĚT

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemi
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) A jejich smysluplnou praktickou aplikací
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce, symboly)
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, o nichž se dítě přirozeně dostává
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání)

- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- Praktické používání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Učit se nová slova a aktivně je využívat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Sledovat očima zleva doprava
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat moderní technologie (tablet)
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů)

- podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
 - Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
 - Zorganizovat hru
 - Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
 - Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
 - Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
 - Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišovat rytmus)
 - Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, na koho se obrátit o pomoc)
 - Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Integrovaný blok: ÚNOR – Z pohádky do pohádky

- A. Za polárním kruhem**
- B. Šáša šášula**
- C. Povídám, povídám pohádku**
- D. Z kopce dolů**
- E. Abeceda v písničce**
- F. Masopust**

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce únor je podporovat dětskou fantazii, učit děti vyprávět děj známých pohádek podle ilustrací. Rozpoznat pohádkové postavy. Rozlišovat dobro a zlo. Upevňovat poznatky správného zacházení s knihou. Děti získají povědomí o možnostech hledání informací v knihách. Dětem se přiblíží masopustní období, čeká nás karneval plný písniček a hudby. Děti se seznámí s životem za polárním kruhem, s Eskymáky, seznámí se s jejich způsobem života v rámci multikulturní výchovy.

Hlavní činnosti:

Pohádky a knihy
Karneval
Za polárním kruhem

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvoření aktivních postojů ke vztahu ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky..), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika..)
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Hudební a hudebně pohybové hra a činnosti

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a "čtení" knížek
- Hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč apod)
- Aktivita podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke starším apod.)
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, hudebních skladeb, sledování divadelních scén)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat dechové svalstvo, sladit zpěv s pohybem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- Vést rozhovor
- Učit se z paměti krátké texty
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Chápat základní matematické a číselné pojmy a podle potřeby je využívat
- Chápat prostorové a časové pojmy, orientovat se v rovině
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoje a vyjadřovat je
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zorganizovat hru
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací apod.)

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Integrovaný blok: BŘEZEN – Hřej, sluníčko, hřej

- A. Kniha je můj kamarád**
- B. Sněženka a Bledulka**
- C. Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko**
- D. Malý muzikant**
- E. Na tom našem dvoře, všechno to krákoře**
- F. Přišlo jaro do vsi**

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce březen je seznámení se s příchodem jara, jeho typickými znaky. Děti se seznamují se změnami počasí v přírodě – všechno se probouzí. Učí se poznávat zvířata a jejich mláďata. Pokusí se chápat užitek domácích zvířat, jejich život. Dětem také ukážeme, jak zacházet s knihou a co všechno v nich můžeme najít. Děti získávají elementární poznatky ze světa hudby, poznají různé hudební nástroje a jejich zvuky.,

Hlavní činnosti:

Probouzení přírody a zvířátek
Stromy, keře, hmyz a žížaly
Pocasí a jeho proměny, vyháníme zimu
Zvířata a jejich mláďata

Knihy
Hudební nástroje a jejich zvuky

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zvládání jednoduché obsluhy a pracovních úkonů – postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě nepořádek, zvládání jednoduché úklidové práce
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených dovedností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Dodržování pravidel her
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- Smyslové a psychomotorické hry
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Přímé pozorování přírodních jevů
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Spontánní hra
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Cvičení organizačních dovedností
- Výlety do okolí
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Aktivitu podporující sbližování dětí
- Četba, vyprávění a poslech pohádek
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, hudebních skladeb a písní apod.)
- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Ekologicky motivované herní aktivity

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zacházet a běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Učit se zpaměti krátké texty
- Chápat slovní vtip a humor
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit se úkol s jiným dítětem apod.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Praktické používání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává

Integrovaný blok: DUBEN – Slepíčko, dej mi vajíčko

- A. Pleteme pomlázku**
- B. Na červenou stůj**
- C. Naše země kulatá je**
- D. Od semínka po jablíčko**
- E. Moje smysly – vidím, slyším, ochutnám**
- F. Čáry máry na koštěti**

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce duben je seznámit děti s tradicemi a zvyky jara – svátky velikonoční. Vytváříme u dětí povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, o jeho ochraně a důsledků neekologického chování. Děti se seznámí s živou a neživou přírodou. Děti získávají odpovědný postoj k ochraně naší planety Země. Třídíme odpad, učíme se recyklovat. Do výtvarných činností zařazujeme práci s odpadovým materiálem. Oslavujeme s dětmi Den Země a společně si užijeme rej čarodějnic. Děti se seznámí s bezpečností na silnici, silničním provozem.

Hlavní činnosti:

Svátky jara
Počasí a jeho proměny, vyháníme zimu
Den země
Klíčení semínek
Sázení na zahrádce

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Ovládání koordinace ruky a oka, zvládání jemné motoriky
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem apod.)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhým dítětem i dospělým

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemi

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Smyslové a psychomotorické hry
- Relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Námětové hry a činnosti
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování jejich vlastností
- Motivovaná manipulace s předměty
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Činnosti nejrozličnějších zaměření vyžadující samostatné vystupování a vyjadřování
- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dítětem s druhým dítětem i dospělým
- Sociální a interaktivní hry, dramatické, hudební, výtvarné hry a etudy
- Společná setkání, povídání a aktivní naslouchání druhému
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci
- Hra a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Ekologicky motivované herní aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské a chovatelské činnosti

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály a látkami ve svém okolí
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Učit se z paměti krátké texty
- Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat základní matematické a číselné pojmy a podle potřeby je prakticky využívat
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Rozhodovat o svých činnostech
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Spolupracovat s ostatními
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, starat se o rostliny, správné nakládání s odpady apod.)

Integrovaný blok: KVĚTEN – Rozkvetlá louka

A. Moje zlatá maminka

B. Barevná louka

C. Všechny děti slaví svátek

D. Naše rodina

E. Až vyrostu budu ...

F. Život mláďat

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce květen je rozvíjet interpersonální vztahy v rodině. Vnímat důležitost rodiny jako sociálního zázemí. Poznávat sebe sama (uvědomění si vlastní identity). Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat celkovou pohodu ve vztazích jako takových. Součástí je příprava vystoupení pro maminky. Děti získají povědomí o důležitosti mezilidských vztahů. Seznámíme se s prostředím, ve kterém dítě žije. Uvědomujeme si nebezpečí, se kterým se můžou děti ve svém okolí setkat – případně jak se chránit. Děti získají poznatky ze světa dospělých, zaměřené na různá povolání a řemesla. Ekosystém – prostředí a život v trávě.

Hlavní činnosti:

Rodina a její členové, miminko

Svátek matek

Profese

Rozkvetlé stromy a keře

Luční květiny

Život brouka

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj a užívání všech smyslů

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

DÍTĚ A SVĚT

- Poznávání jiných kultur
- Vytvoření povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou i neživou přírodou

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Společné diskuze a rozhovory
- Komentování zážitků a aktivit
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Smyslové hry
- Námětové hry a činnosti
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování a sebehodnocení
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Dramatické činnosti
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- Kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině
- Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte

- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity apod.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Učit se z paměti krátké texty
- Popsat situaci
- Utvořit jednoduchý rým
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, podobu, rozdíl)
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Ve známých a opakujiících se situacích a v situacích, kterým rozumí, dokáže ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Zorganizovat hru
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení uposlechnout pokyn apod.)
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, s penězi apod.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Integrovaný blok: ČERVEN – Léto volá do oken

- A. Už půjdu do školy***
- B. Hurá na výlet***
- C. Vodní svět***
- D. Letem světem za zvířátky***
- E. Na nákupech***
- F. Vzhůru na prázdniny***
- G. Hele co já dovedu (olympiáda)***

Charakteristika:

Měsíc červen se nese v duchu dětských oslav spojených s Dětským dnem. Děti se seznámí s exotickými zvířaty, které žijí v zoologické zahradě a po celé světě. Děti si vytvoří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou. Záměrem měsíce je mimo jiné přiblížit dětem letní sporty a upozornit je na nutnou bezpečnost. S dětmi si budeme povídat o prázdninách, kde pojedou, kam se těší a jak a kde si věci potřebné na dovolenou nakoupí.

Hlavní činnosti:

Svátek dětí
Exotická zvířata
Prázdniny
Bezpečnost o prázdninách
Nákupy, obchody

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody o pohody prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Seznamování se světem lidí a kultury
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

DÍTĚ A SVĚT

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a společností
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k péči o zdraví a bezpečí dítěte

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků
- Komentování zážitků a aktivit, vyřízení vzkazů a zpráv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů

- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, materiálem apod.)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- Výlety do okolí
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Společná setkávání, povídání
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Různorodé společné hry a aktivity
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, lež apod.)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Praktický nácvik bezpečného chování v různých situacích, které mohou nastat
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Popsat situaci
- Vést rozhovor (naslouchat, sledovat řečníka, ptát se)
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Chápat prostorové pojmy
- Vnímat, že je zajímavé se dozvídat nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- Spolupracovat s ostatními
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími o dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomoci různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Integrovaný blok: ČERVENEC – Hurá prázdniny

- A. Cestou necestou***
- B. Na hřišti***
- C. Letní sporty***
- D. Voda je můj kamarád***
- E. Letní radovánky***
- F. Život v trávě***

Charakteristika:

Hlavním záměrem měsíce červenec je seznámit děti s dopravními prostředky a bezpečnosti při cestování. V rámci tohoto bloku si děti osvojí elementární poznatky o dodržování základních zásad vedoucích k ochraně zdraví a pravidel silničního provozu. S dětmi navštívíme různé kouty světa, a to v rámci projektu „Cesta kolem světa“. Čeká nás poznávání jiných kultur, Elementární poznatky o okolním světě v rámci multikulturní a globální výchovy.

Hlavní činnosti:

Prázdniny
Bezpečnost o prázdninách
Vodní svět

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Vytváření prosociálních postojů
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření pozitivních vztahů ke světu, životu, přírodě a postoje projevoval a vyjadřovat

DÍTĚ A SVĚT

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Komentování zážitků a aktivit
- Prohlížení a "čtení" knížek
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Přímé pozorování přírodních jevů v okolí
- Záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně a zvuky)
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Spontánní hra
- Výlety do okolí
- Cvičení organizačních dovedností
- Cvičení přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Společenské hry, společné aktivity

- Kooperativní dovednosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě a společnosti
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- Ekologicky motivované herní aktivity
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Pozorování ekosystému

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Správně vyslovovat
- Vést rozhovor
- Domluvit se slovy i gesty
- Popsat situaci
- Rozlišovat některé obrazné symboly
- Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Rozhodovat o svých činnostech

- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, respektovat ho
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

Celý ŠVP je doplněn v rámci školy o folklórní tance, které vede paní učitelka Plačková.

Každodenně je zařazováno cvičení, zdravotní cviky, jógová cvičení, hry s míčem, 1x týdně je větší cvičení na lavičkách a jiném nářadí, formou překážkové dráhy, návštěvou sportovní haly v Nové Bělé. Dětem je stále vysvětlován vliv pohybu na zdraví a všechny orgány. Jsou zařazovány také oční, prstová a dechová cvičení. V pěkném počasí budou tělovýchovné chvíle probíhat na zahradě MŠ.

Dále je ŠVP doplňován besedami s MP Hrabůvka, na téma dopravní výchova, na jaře pravidla jízdy na kole + vybavení.

Dalšími akcemi jsou návštěvy divadel, hudebních pořadů v LD v Ostravě. Navštěvujeme lesní školu v Ostravě – Bělském lese, Dům přírody v Bartošovicích. Zařazujeme policejní dny, návštěvu hasičů, návštěvu knihovny a základní školy. Aby děti ze třídy „Sluníčka“ byly rozvíjeny i v tomto směru, poněvadž se těchto akcí z bezpečnostních důvodů neúčastní, jsou do MŠ zvány různé herecké společnosti, které jezdí s výchovně-vzdělávacími pořady.

Prezentace v obci:

Vánoční výstavka – zde mají děti výstavku ze svých výrobků

Folklórní kroužek vystoupení s houslovým a klavírním doprovodem.

Velikonoce – výstavka, hudební a taneční program.

Vítání občanků

Dalšími akcemi jsou: podzimní, vánoční a jarní tvoření společně s rodiči a vystoupení k svátku maminek.

7. Evaluační systém

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní, citový a celkový harmonický rozvoj v mateřské škole. Základem jsou jednotlivé bloky a z nich konkretizované výstupy, které chceme vyhodnocovat a tím získávat poznatky o rozvoji jednotlivých dětí. Kromě toho budeme získávat také zpětnou vazbu na prostředí, pomůcky, motivaci, zařazené činnosti. Této evaluaci předchází společné hodnocení činností, pomůcek, výsledků práce s dětmi, jejich postřehy, nápady, připomínky, návrhy.

Z těchto poznatků potom dále vyvozujeme naplňování požadavků na celkový harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

Metody hodnocení:

- rozhovory, diskuse, pozorování
- hospitace + pohospitační rozhovor s dětmi i učitelkou
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- kontrola
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k pedagogům
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k dětem
- funkčnost ŠVP k následnému tvoření TVP
- průběžné vyhodnocování TVP a výsledků vzdělávání na pedagogických radách
- sledování a hodnocení práce pedagogů
- sledování a hodnocení práce ostatních zaměstnanců (školnice, uklízečka, kuchařka, vedoucí ŠJ)
- pololetní a celoroční hodnocení výchovně vzdělávacího procesu
- kontrola dodržování školního a organizačního řádu MŠ, plnění pracovní náplně
- kontrola vedení třídní a jiné dokumentace

Evaluace plánování výchovně vzdělávací práce ve ŠVP

Nejdůležitější úlohou k evaluaci výchovně vzdělávacího programu je zhodnocení souladu RVP, ŠVP a TVP. Je důležité, zda je zpracován komplexně a jsou v něm obsaženy všechny výstupy vedoucí k ucelenému, komplexnímu rozvoji dítěte dle RVP.

Dalším důležitým hodnocením je návaznost a obsažnost TVP na RVP, jejich přehlednost, funkčnost, srozumitelnost. Dále hodnotíme návaznost jednotlivých bloků, činnosti a výstupy.

1. Evaluace časové neomezených plánů:

Cíl: Vyhodnocení stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření pro další období:

(MDS, dramaticko-taneční kroužek, stravování – zdravá MŠ, kulturní akce, besedy s MP, sportovní akce)

Časový rozvrh: vždy po ukončení časově neomezeného plánu

Nástroje: záznamy, konzultace učitelek i rodičů, záznam do přehledu o rozvoji dítěte.

Kdo: učitelky

2. Evaluace hlavních témat jednoho integrovaného bloku:

Cíl: Zhodnotit vhodnost náplně jednotlivých integrovaných bloků, záměru bloku jako celku, případná opatření.

Časový rozvrh: po ukončení realizovaného integrovaného bloku – měsíčně

Nástroje: záznam do TVP, konzultace učitelek, pedagogické rady

Kdo: učitelky

3. Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte + portfolio

Časový rozvrh: na konci každého pololetí (2x ročně)

Nástroje: písemné záznamy, grafomotorické listy

konzultace s rodiči

konzultace učitelek

pedagogické rady

Kdo: učitelky

4. Soulad RVP – ŠVP – TVP

Cíl: Ověřit soulad uvedených programů, naplňování záměrů vzdělávání, podmínek, metod, forem práce, spolupráce s rodiči

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí
fotodokumentace
vystoupení dětí, konzultace, pedagogické rady

Kdo: učitelky, ředitelka

5. Podmínky vzdělávání

Cíl: Zhodnotit personální podmínky vzhledem k naplnění cílů ŠVP a RVP, kvalifikovanost pedagogického kolektivu, DVVP vzhledem k ročnímu plánu a plnění stanovených cílů, normativy zaměstnanců – pedagogů, normativy ostatních zaměstnanců, plnění společných cílů MŠ a ŠJ – vzhledem k zapojení do programu „Zdravá MŠ“.

Časový rozvrh: 2x ročně

Nástroje: pedagogické a provozní rady
průběžné vzdělávání a školení k dané problematice,
rozhovory s rodiči

Kdo: ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ

6. Materiální podmínky:

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP
budova, vybavení tříd nábytkem, pomůckami, hračkami, zahrada, zahradní náčiní
ŠJ – vybavení – vhodnost pro program „Zdravá školní jídelna“

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: pedagogické rady a provozní porady, kontrolní činnost,
fotodokumentace

Kdo: všichni

7. Ekonomické podmínky

Cíl: hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy,
čerpání mzdových nákladů
účelnost, hospodárnost a efektivnost hospodaření
rozbory čerpání příspěvku obce
rozbory hospodaření – čtvrtletní účetní závěrky, roční účetní závěrka

Časový rozvrh: přehledy čerpání po každé čtvrtletní závěrce 4x ročně
mzdové 1x měsíčně

ostatní průběžně

Nástroje: tabulky, zprávy, rozbor
pedagogické a provozní porady

Kdo: účetní, ředitelka

8. Organizační podmínky školy:

Cíl: Hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k plnění záměrů ŠVP a TVP.

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, konzultace,
pedagogické a provozní porady

Kdo: všichni zaměstnanci

9. Spolupráce s rodiči

Cíl: Úspěšnost zvolených forem spolupráce

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: fotodokumentace, záznamy z programů školy, rozhovory s rodiči, třídní schůzky, akce pro rodiče – společné tvoření, ochutnávky, spolupráce s Uníí rodičů, pedagog. a provozní porady

Kdo: učitelky, ředitelka, vedoucí ŠJ, provozní zaměstnanci

10. Spolupráce se ZŠ a zřizovatelem

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených činností ve vztahu k naplnění ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: fotodokumentace, záznamy, vystoupení dětí, výstavky, články do zpravodaje, vzájemné návštěvy ZŠ a MŠ, vzájemné akce obou škol

Kdo: učitelky, ředitelka