

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SVĚT KOLEM NÁS“

HLAVNÍ MOTTO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

„Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“ Robert Fulghum

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	4
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.2.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4.3.	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	7
4.4.	ORGANIZACE	8
4.5.	ŽIVOTOSPRÁVA.....	10
4.6.	VĚCNÉ PODMÍNKY.....	11
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.1.	VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
5.2.	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	15
5.3.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	17
5.3.1.	Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.	17
5.3.2.	Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.	17
5.3.3.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.....	19
5.3.4.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	20
5.3.5.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	21
5.3.6.	Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.....	22
5.3.7.	Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.....	23
5.3.8.	Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.	24
5.4.	NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ.....	24
5.5.	ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	26
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	29
6.1.	INTEGROVANÉ BLOKY.....	29
6.2.	PROJEKTY A PROGRAMY	38
7.	AUTOEVALUACE	40

7.1.	OBLASTI AUTOEVALUACE	40
7.2.	CÍLE AUTOEVALUACE.....	41
7.3.	KRITÉRIA AUTOEVALUACE	43
7.4.	METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI	46
7.5.	TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE	47
7.6.	ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ	48

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – SVĚT KOLEM NÁS
Název školy:	Mateřská škola Ostrava-Nová Bělá, Na Pláni 2, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Na Pláni 609/2, 724 00 Ostrava – Nová Bělá
IČO / REDIZO:	IČO: 70999457 REDIZO: 107629861
Právní forma:	Příspěvková organizace
Kontakty:	Tel: +420 725 580 253 E-mail: reditelka@msnovabela.cz Datová schránka: fqxkwiu
Webové stránky:	www.msnovabela.cz
Ředitelka školy:	Bc. Kateřina Petříková, DiS.
Statutární zástupce:	Kateřina Kanclířová (zástupkyně ředitelky)
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Nová Bělá, Mitrovická 342/100, 724 00 Ostrava – Nová Bělá (IČ: 00845451)
Platnost a účinnost:	od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2030 (schváleno pedagogickou radou dne 28. 8. 2026)
Číslo jednací:	MS/2026/0552

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v jižní části statutárního města Ostrava v městském obvodu Nová Bělá, který představuje klidnou, velmi rychle se rozvíjející a moderní rezidenční lokalitu. Budova mateřské školy je novostavbou uvedenou do provozu dne 1. září 2015. Je situována v bezbariérovém objektu obklopeném přírodou v bezprostřední blízkosti autobusové zastávky městské hromadné dopravy, což zajišťuje vynikající dopravní dostupnost pro rodiny ze širšího okolí.

Kapacita mateřské školy je stanovena na **72 dětí**, které jsou rozděleny do tří kmenových tříd po 24 dětech. Třídy jsou organizovány přednostně podle věkových kategorií (3–4leté děti, 4–5leté děti a 5–6leté/předškolní děti včetně dětí s odloženou školní docházkou). Provoz mateřské školy je celodenní v čase od 6:30 do 16:30 hodin. V budově se rovněž nachází vlastní školní jídelna s kapacitou 90 jídel, která připravuje zdravou, čerstvou stravu bez použití polotovarů.

Materiální a prostorové zázemí budovy a zahrady

Vnitřní prostory: Všechny 3 třídy mají vlastní prostornou hernu, šatnu, hygienické zázemí se sprchou a kuchyňku pro výdej stravy. Vybavení toalet, umýváren i nábytku odpovídá fyziologickým potřebám dětí různého věku. Budova disponuje moderním podlahovým topením, klimatizací a vzduchotechnikou zajišťující optimální mikroklima.

Školní zahrada: Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozsáhlá zahrada, která prošla kompletní revitalizací v přírodním stylu. Součástí zahrady je písková laboratoř, terénní svah se skluzavkou, kolotoč, prolézačky, vyvýšené pěstitelské záhony, keře a venkovní krytá přírodní učebna se stoly a lavičkami pro didaktické činnosti, částečně krytá terasa.

Lokalita a spolupráce s okolím

Okolí mateřské školy skýtá vynikající podmínky pro přirozené poznávání živé i neživé přírody. V docházkové vzdálenosti se nachází les, rybníky a zemědělské usedlosti. Škola úzce spolupracuje s Městským obvodem Nová Bělá, Základní školou Nová Bělá, místním Svazem žen.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V současné době pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců a v každé třídě je k dispozici asistent pedagoga. Zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny.

Náš pedagogický tým je tvořen zkušenými pedagogickými pracovníky s různou úrovní zkušeností – od mladších odborníků přinášejících inovativní nápady až po pedagogy s dlouholetou praxí, kteří poskytují cenné zkušenosti a stabilitu. Každý pedagog v našem týmu splňuje zákonnou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy jsou navíc pravidelně proškolení v poskytování první pomoci a BOZP.

Naším společným cílem je vytvářet prostředí vzájemné spolupráce, odborné podpory a soustavného profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle a záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Celý tým je silně zaměřen na spolupráci, sdílení zkušeností a společné plánování aktivit, což přispívá k harmonickému prostředí pro děti i rodiče. Učitelé si průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), účastí na odborných seminářích, kurzech, konferencích i vzájemnými hospitacemi a konzultacemi. Škola má pro tento účel zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogů i Plán uvádějícího/začínajícího pedagoga. Reagujeme tak na aktuální vývoj v předškolní pedagogice, zejména v oblastech primární logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání a prevence rizikového chování.

Pedagogové se systematicky věnují všestrannému rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti, zájmy i osobnostní tempo. Respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s empatií, citlivostí a respektem. Jsou plně připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), dětmi s odloženou školní docházkou i dětmi mimořádně nadanými, přičemž využívají diferencované metody, formy práce a centra aktivit tak, aby se všechny děti cítily přijaty, bezpečně a podporovány.

Pedagogický tým mateřské školy klade velký důraz na používání inovativních metod výuky, které podporují kreativitu a samostatnost dětí. Tyto metody zahrnují například zážitkové učení a projektové vyučování. Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů. Důležitou součástí výuky je také práce s reálnými situacemi, která motivuje děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení. Tímto přístupem vytváříme podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce.

Na provozním úseku v mateřské škole pracuje ekonomka a zároveň vedoucí školní jídelny, kuchařka a dvě pracovnice na úklidu.

Statutární zástupce (Kateřina Kanclířová)

hraje klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Pracuje na naplňování koncepce školy, zpracování ŠVP, poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění moderních vzdělávacích strategií podle nového RVP PV.

Zajišťuje plynulou komunikaci mezi pedagogickým týmem a podílí se na hospitační činnosti, reflexi pedagogické práce a metodickém vedení. Přispívá k administrativnímu zajištění provozu, organizuje pedagogické rady, interní vzdělávání a týmová setkání. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) pomáhá řešit náročné výchovné či krizové situace. Udržuje otevřený a vstřícný dialog s rodiči a koordinuje spolupráci s externími odborníky (logopedy, speciálními pedagogy).

Učitelky mateřské školy

Učitelky uplatňují vůči dětem respektující a podporující přístup a plně zodpovídají za plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání na úrovni své třídy (TVP PV). Podporují formativní přístup k hodnocení, učí děti sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazbě, dbají na vytváření pozitivního klimatu ve třídě a prevenci sociálně-patologických jevů.

Pravidelně komunikují s rodiči a domlouvají společný postup při výchově, vzdělávání a přípravě předškoláků na plynulý přechod do základní školy. Provádějí systematickou pedagogickou diagnostiku, na jejímž základě vedou Diagnostické portfolio dítěte, vyhodnocují vývojové pokroky a plánují další podporu (včetně tvorby PLPP). Učitelky úzce koordinují svou práci s asistenty pedagoga působícími na třídě tak, aby byla zajištěna maximální individualizace výuky. Dětem nabízejí pestrou vzdělávací nabídku, možnost svobodné volby činností a respektují jejich osobní tempo.

Asistenti pedagoga

V naší mateřské škole je na každé ze tří kmenových tříd působení učitelek posíleno o 1 asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga tvoří nepostradatelnou součást týmu a významně podporují učitelky při každodenní péči o děti, zejména o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), děti s odlišným mateřským jazykem či děti vyžadující zvýšenou míru individualizace.

Poskytují dětem cílenou individuální i skupinovou podporu přímo při vzdělávacích činnostech, pomáhají při sebeobsluze, pobytu venku i při upevňování hygienických a společenských návyků. Pomáhají

vytvářet bezpečné, přijímající a inkluzivní prostředí, ve kterém se všechny děti mohou plně zapojit do kolektivu vrstevníků. Asistenti pedagoga úzce spolupracují s třídními učitelkami.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové kladou velký důraz na individuální přístup a podporu emočního rozvoje dětí, což zahrnuje přirozené povzbuzování, porozumění a citlivé řešení jejich případných obav či problémů. Všichni dospělí v mateřské škole vytvářejí prostředí vzájemné důvěry, bezpečí, empatie a respektu. Jakékoliv projevování nerovnosti, podceňování či zesměšňování je absolutně nepřijatelné. Důvěra mezi dětmi a dospělými je vědomě podporována všemi zaměstnanci školy, přičemž učitelé jdou dětem příkladem a nenásilně jim dávají vzor prosociálního chování.

Prostředí mateřské školy respektuje rozdíly mezi dětmi, přijímá jejich individualitu a plně využívá prvky respektující komunikace. Péče o děti je podporující a sympatizující, založená na partnerském vztahu a aktivní spoluúčasti dítěte při všech činnostech. Zásadně nezařazujeme nezdravé soutěžení a děti mezi sebou nesrovnáváme, čímž jim umožňujeme utvářet si zdravé vlastní sebepojetí. Převažuje pozitivní hodnocení s využitím popisného jazyka a formativního přístupu, díky kterému si dítě utváří svůj názor na základě sebeuvědomění, učí se samostatnosti a rozvíjí kritické myšlení.

Vzdělávání probíhá s podporujícím stylem výuky. Dětem je poskytována osobní svoboda a volnost do mezí stanovených řádem chování a společnými pravidly. Děti mají možnost volby činnosti, vyjádření vlastního názoru i možnost nabízenou činnost odmítnout – do společných aktivit je zásadně nenutíme. Pravidla společného soužití jsou spoluvytvářena s dětmi, podporována piktogramy a pravidelně revidována v komunikativním kruhu, což vede k pocitu bezpečí, spravedlnosti a zodpovědnosti a pomáhá dětem lépe porozumět vlastním i společným potřebám.

Nově přichozím dětem je poskytována přirozená adaptace s možností postupné docházky a přítomnosti rodiče ve třídě v prvních dnech. Dětem je v průběhu celého dne poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek i tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a celkové pohodě. Vztahy v kolektivu jsou rozvíjeny formou spolupráce, vzájemné úcty a empatie, zatímco pedagogové dbají na prevenci konfliktů a pomáhají budovat zdravé sociální vazby. Důležitou součástí tohoto procesu je také úzká a otevřená spolupráce s rodiči, která zajišťuje respektování individuálních potřeb každého dítěte a jeho harmonický rozvoj. Díky všem těmto opatřením se děti v mateřské škole cítí respektovány, přijímány a jsou přirozeně motivovány k učení, tvořivosti a objevování světa kolem sebe.

4.3. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

V naší mateřské škole považujeme úzkou, otevřenou a respektující spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj každého dítěte. Vztah mezi školou a rodiči je založen na partnerství, oboustranné důvěře, vstřícnosti a pravidelné komunikaci. Společně s rodiči vytváříme prostředí bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení. Cílem této součinnosti je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který plně respektuje individuální potřeby dětí.

Základem úspěšné spolupráce je pravidelná výměna informací. Rodičům nabízíme otevřený přístup k poznatkům o vývoji, pokrocích a potřebách jejich dítěte. Učitelky rodiče průběžně informují o celkovém prospívání dětí, ale nedávají jim nevyžádané rady. K předávání informací využíváme osobní rozhovory, konzultační hodiny statutárního zástupce i třídních učitelek, nástěnky v šatnách a elektronickou komunikaci (e-mail, mobilní aplikace, webové stránky školy). Školní rok zahajujeme vždy společnou

informační schůzkou. Pokud vyvstane potřeba neodkladného řešení jakékoliv situace, mají rodiče možnost sjednat si schůzku s vedením školy nebo třídními učitelkami a řešit záležitost operativně.

Mateřská škola vytváří bezpečný prostor pro svobodné vyjádření názorů, námětů i připomínek rodičů, které vnímáme jako přínosnou zpětnou vazbu. Pedagogové striktně chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ohledně všech důvěrných informací a plně respektují anonymitu poskytnutých dat.

Velký důraz klademe na spolupráci během adaptačního procesu nově přijatých dětí. Rodičům nabízíme možnost účasti v prvních dnech docházky. Pro usnadnění adaptace a posílení pocitu jistoty umožňuje škola dítěti používat vlastní osobní předmět (hračku); po dohodě s rodiči o vhodném výběru předmětu pak s dítětem nastavujeme pravidla pro jeho používání a ukládání ve třídě. Obdobně podporujeme plynulý přechod dětí do základní školy prostřednictvím informování rodičů a zapojení dětí do přípravných aktivit.

Aktivně podporujeme zapojení rodičů do života mateřské školy a do spoluvytváření komunitního ducha. Během školního roku pořádáme řadu odpoledních i tradičních akcí, tvořivých dílen a workshopů, jako jsou např. Podzimní tvoření, Mikulášská nadílka, Vánoční posezení, Vynášení Morany, Besídka ke Dni matek, společné pečení, zahradní slavnost a pasování předškoláků. Rodiče mají rovněž možnost zapojit se do projektových dní (např. prezentací svého povolání či koníčků), pomáhat při organizaci školních aktivit nebo se dobrovolnický podílet na zkrášlování prostředí a zahrady školy.

4.4. ORGANIZACE

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A REŽIM DNE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena vývojovým i individuálním potřebám dětí, možnostem rodičů a provozním podmínkám pedagogů. Naším cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a předvídatelné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatnost, fyzickou i duševní pohodu a připravenost na další vzdělávací etapy. Konkrétní provozní a právní podmínky, které nejsou výslovně uvedeny v tomto ŠVP, jsou detailně vymezeny v kapitolách Školního řádu.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí ve všech prostorách i během všech organizovaných aktivit. K výkonu patří pravidelná kontrola věcného vybavení a hraček, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání adekvátních preventivních opatření.

Obecné principy organizace dne

Denní režim je organizován tak, aby respektoval biologický rytmus dětí, jejich potřebu střídání odpočinku, pohybu a aktivního zapojení. Pravidelný řád dává dětem pocit jistoty a bezpečí, zároveň je však natolik flexibilní, aby umožňoval reagovat na aktuální situace, počasí či neplánované podněty.

- **Převaha spontánních aktivit:** Hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené aktivity výrazně převažují nad činnostmi řízenými. Hra je chápána jako hlavní prostředek přirozeného učení a rozvoje dětí.
- **Překrývání pedagogů:** Přímá pedagogická činnost učitelek je na každé třídě zajištěna s překrýváním v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně, což vytváří prostor pro cílenou individualizaci, práci v malých skupinách a zvýšenou bezpečnost při pobytu venku.

- **Omezení spojování tříd:** Spojování tříd je v průběhu dne maximálně omezeno, s výjimkou ranního scházení a odpoledního rozcházení dětí, aby byl zachován pocit stability a klidu v kmenových kolektivech.

RÁMCOVÝ DENNÍ HARMONOGRAM A PRŮBĚH DNE

1. Ranní scházení, spontánní hry a nabídka aktivit (6:30 – 8:30)

- Provoz začíná v 6:30 hodin, kdy se děti scházejí v jedné určené sběrné třídě. Od 7:00 a 7:30 hodin se rozcházejí se svými učitelkami do kmenových tříd.
- Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8:00 hodin, po předchozí dohodě lze čas příchodu přizpůsobit tak, aby nebyl narušen průběh vzdělávacích činností. Při příchodu probíhá přivítání a ranní filtr (kontrola zdravotního stavu).
- Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem s výběrem hraček či činností. Následují spontánní hry dětí, individuální nebo skupinové aktivity dle vlastní volby.
- V průběhu celého rána mají děti volně přístupné menší občerstvení a pitný režim.

2. Ranní svačina (8:30 – 9:00)

- Dopolední svačina probíhá postupně a samoobslužnou formou. Děti jsou vedeny k samostatnosti – starší děti si samy nalévají nápoje z konviček.

3. Řízené a nepřímé řízené vzdělávací činnosti (9:00 – 9:45)

- Pedagogové připravují pestrou vzdělávací nabídku zaměřenou na prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry a práce v centrech aktivit.
- **Ranní komunitní kruh:** Slouží jako ranní rituál, kde si děti povídají o zážitcích, sdílejí dojmy a domlouvají se na plánu dne. Kruh posiluje pocit sounáležitosti, přijetí a bezpečné klima ve třídě.
- **Pohybová chvilka:** Každodenní cvičení zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, správného držení těla a fyzické zdatnosti.
- **Reflexní kruh:** Zařazuje se po ukončení hlavních činností. Děti hodnotí své pocity, učení i skupinovou práci, podávají si zpětnou vazbu a učitel využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.
- V této době probíhá také průběžná diagnostika a individuální práce s dětmi, kterým je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP).

4. Pobyť venku (9:45 – 11:30)

- Pobyť venku je zařazován v maximální možné míře a probíhá každodenně na školní zahradě nebo v okolní přírodě. Omezuje se pouze při extrémně nepříznivých podmínkách (silný mráz, silný déšť, vichřice), kdy je nahrazen pohybovými aktivitami ve třídě.
- Čas venku slouží nejen ke spontánnímu pohybu a hram, ale i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky (pozorování přírody, ekologické a badatelské aktivity).

5. Oběd a stolování (11:40 – 12:15)

- Výdej oběda začíná v 11:40 hodin. Děti se aktivně podílejí na přípravě stolování. Starší děti si samostatně nalévají nápoje a používají kompletní příbor.
- Děti do jídla zásadně nenutíme, strava je nabízena s možností volby velikosti porce.

6. Odpočinek a klidové činnosti (12:15 – 14:00)

- Po hygieně a přípravě na lůžko dochází ke zklidnění. Dětem se čtou pohádky, příběhy nebo se pouští relaxační hudba.
- Respektuje se individuální potřeba spánku. Děti s nižší potřebou spánku nebo ty, které se probudí dříve, nejsou nuceny k dlouhému ležení – po krátkém odpočinku vstávají a věnují se klidovým náhradním aktivitám ve třídě tak, aby nerušily spící kamarády.

7. Odpolední svačina (14:00 – 14:30)

- Odpolední svačina probíhá od 14:00 hodin. Děti se obsluhují samostatně, mladším dětem pomáhá pedagog nebo asistent pedagoga.

8. Odpolední zájmové činnosti a rozcházení dětí (14:30 – 16:30)

- Po svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní se věnují spontánním hrám, dokončování započatých prací nebo individuálním činnostem s pedagogem.
- Do 15:30 nebo 16:00 hodin zůstávají děti ve svých kmenových třídách, následně se spojují do jedné sběrné třídy, kde probíhá koncový provoz do 16:30 hodin. za příznivého počasí probíhá odpolední předávání dětí rodičům přímo ze školní zahrady.

Cílem takto promyšlené organizace dne je vytvářet vyvážený režim, který přirozeně střídá hru, učení, pohyb a odpočinek a poskytuje každému dítěti dostatečný prostor pro jeho individuální rozvoj v bezpečném prostředí mateřské školy.

4.5. ŽIVOTOSPRÁVA

Zajištění správné životosprávy dětí v mateřské škole zahrnuje vyváženou, pestrou a plnohodnotnou stravu, dodržování pravidelného denního režimu, dostatečný pitný režim, všestranný pohyb na čerstvém vzduchu a respekt k individuální potřebě odpočinku. Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které přirozeně reaguje na biologické i psychické potřeby každého dítěte.

Stravování a pitný režim

Stravování dětí zajišťuje vlastní školní kuchyně, která připravuje čerstvou, nutričně vyváženou stravu v souladu s platnou legislativou, zásadami zdravé výživy a šetrnými technologiemi přípravy pokrmů.

Skladba jídelníčku a režim stravování: Jídlo je podáváno ve vhodných časových intervalech 3x denně (ranní svačina, oběd, odpolední svačina). Strava je každodenně doplňována čerstvým ovocem a zeleninou.

- **Kultura stolování a samostatnost:** Při jídle podporujeme samostatnost a estetické stolovací návyky. Děti používají příbory a ubrousky.
- **Respektující přístup ke stravování:** Pedagogové vytvářejí u stolu klidnou a příjemnou atmosféru. Děti do jídla zásadně nenutíme, podporujeme jejich přirozenou chuť k jídlu a dáváme jim možnost volby velikosti porce. Akceptujeme individuální tempo pomalejších jedinců. V případě potravinových intolerancí, alergií či zdravotních omezení nabízíme po dohodě s rodiči individualizovaný přístup.

- **Zdravý pitný režim:** V průběhu celého dne mají děti ve třídách i na zahradě volně přístupnou čerstvou pitnou vodu, ovocné čaje či přírodní šťávy. Starší děti si samy nalévají nápoje dle vlastní preference.
- Učitelky dohlížejí na to, aby děti pily pravidelně a dostatečně.

Pohybová aktivita a pobyt venku

Každodenní fyzická aktivita je pro zdravý vývoj dětí klíčová. Podporujeme spontánní i řízený pohyb, pestrost pohybových činností a jejich přirozené střídání s klidovými aktivitami.

- **Využití školní zahrady a okolí:** Využíváme maximální možnou dobu pobytu venku. Školní zahrada v přírodním i blízké okolí poskytují bohatou nabídku pro přirozený pohyb po celý rok.
- **Pohyb v interiéru:** Dostatek volného pohybu je dětem umožněn i ve třídách a hernách. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, jógová cvičení, dechové chvilky nebo překážkové dráhy.

Odpočinek, spánek a denní režim

Denní program je dostatečně flexibilní a umožňuje dětem kdykoliv využít klidný koutek k relaxaci nebo soukromí.

- **Individuální potřeba spánku:** Po obědě a hygieně je zajištěn prostor pro odpočinek. Dětem se čtou pohádky nebo se pouští relaxační hudba. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je absolutně nepřipustné.
- **Klidové náhradní aktivity:** Dětem s nižší potřebou spánku nebo těm, které se probudí dříve, nabízíme po krátké relaxační chvilce klidové náhradní činnosti (prohlížení knížek, kreslení, deskové a didaktické hry) ve třídě tak, aby nerušily spící kamarády.

Vzor dospělých a zdravotní osvěta

Pedagogové napomáhají utváření správných návyků tím, že sami poskytují přirozený osobní vzor v oblasti zdravého životního stylu. Zařazují vzdělávací a prožitkové aktivity, které dětem hravou formou přibližují význam zdravé stravy, pravidelného pohybu, osobní hygieny, péče o zuby, otužování i potřeby kvalitního odpočinku.

Vyhýbáme se nucení dětí do jakýchkoliv činností – místo toho nabízíme pestré možnosti a volby, čímž přirozeně podporujeme jejich samostatnost, sebevědomí, zdravý růst a celkovou spokojenost.

4.6. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola Ostrava-Nová Bělá disponuje dostatečně velkými a světlými prostory, jejichž uspořádání plně vyhovuje nejrůznějším skupinovému, individuálním i pohybovým činnostem dětí. Budova je novostavbou splňující nejmodernější hygienické a bezpečnostní normy – je

bezbariérová, vybavená podlahovým topením, klimatizací a vzduchotechnikou, která trvale zajišťuje optimální klima a čistotu vzduchu ve třídách.

Dětský nábytek, zdravotně-hygienické zařízení (toalety, umývárny se sprchami), tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek (lehátka a povlečení) odpovídají počtu dětí a jejich antropometrickým požadavkům. Vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vyvážené.

Uspořádání vnitřního prostředí a tříd

Učitelky samy upravují prostředí tříd a heren tak, aby uspořádání nábytku, vytvořená centra aktivit (pracovní a hrací koutky) vyhovovaly věkovým potřebám dětí, byly plně funkční, podnětné a inspirativní.

- **Dostupnost a pravidla:** Hračky, didaktické pomůcky, knihy i výtvarné materiály jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a snadno se orientovaly v jejich uložení. Pro zacházení s pomůckami si děti společně s pedagogickými pracovníky stanovují jasná a srozumitelná pravidla.
- **Respekt k dětské práci:** Děti mají možnost uchovat si produkty započatých a nedokončených činností v osobních přihrádkách nebo je ponechat na určeném místě pro pozdější pokračování.
- **Výzdoba a estetika:** Hotové výtvary si děti podle svého uvážení vystavují a samy se tak podílejí na výzdobě tříd. Výzdoba odpovídá chápání dětí a pravidelně se obměňuje.
- **Moderní a digitální vybavení:** Vzdělávací nabídka je obohacena o interaktivní monitory, počítačovou techniku pro předškoláky, digitální mikroskopy a polytechnické stavebnice.

Prostředí i třídy jsou zařízeny tak, aby nebyly přehlcovány pomůckami a hračkami; nabídka je průběžně obměňována.

Školní zahrada a přírodní prostředí

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje prostorná školní zahrada rozdělená na zóny pro různorodé využití po celý rok. Zahrada prošla kompletní revitalizací v přírodním stylu, díky čemuž je aktivně využívána pro enviromentální výchovu.

Součástí zahrady je:

- **Herní a pohybové prvky:** Písková laboratoř, houpadlo – hnízdo, terénní svah se skluzavkou, prolézačky a dřevěný domeček. V zimním období slouží terénní kopec k bobování a zimním hrám.
- **Enviromentální prvky:** Vyvýšené záhony pro bylinky a zeleninu, stromy, keře a kompostér pro organický odpad.
- **Přírodní učebna:** Venkovní krytá učebna vybavená lavičkami a stoly, která slouží pro didakticky cílené činnosti, tvoření a odpočinek na čerstvém vzduchu. Dále částečně zastíněná terasa. Pro osvěžení v horkých letních dnech využíváme mlhoviště, bazény a slunečníky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují přísné bezpečnostní a hygienické normy. Tímto motivujícím a estetickým prostředím přirozeně rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich estetické vnímání, návyky sebeobsluhy a vztah k přírodě. Vytváříme tak podnětné zázemí pro seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči, zaměstnanci a veřejností.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Mateřské školy Ostrava-Nová Bělá nesoucí název „**SVĚT KOLEM NÁS**“ představuje základní koncepční dokument, od něhož se odvíjí veškeré výchovné a vzdělávací působení naší školy. Dokument je koncipován v plné shodě s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a slouží pedagogům jako závazný podklad pro vytváření Třídních vzdělávacích programů (TVP PV) v jednotlivých kmenových třídách. Vzhledem ke své otevřené struktuře podléhá program průběžnému vyhodnocování a může být pružně upravován či doplňován tak, aby reagoval na proměnlivé potřeby dětí, nové poznatky předškolní pedagogiky i podněty ze strany rodin.

Při práci se vzdělávacím programem stavíme na tvořivém přístupu učitelek, jejich profesní intuici a schopnosti citlivě přizpůsobit činnosti aktuální atmosféře a přirozeným podnětům ve třídě. Vzdělávací nabídku propojujeme napříč všemi oblastmi rozvoje dítěte tak, aby tvořila smysluplný, pestrý a celistvý komplex, který přihlíží k věkovým rozdílům a individuálním schopnostem každého předškoláka.

Hlavním smyslem našeho pedagogického úsilí je provést dítě předškolním obdobím tak, aby na jeho konci získalo v rámci svých osobních možností dostatečnou míru fyzické, duševní i sociální samostatnosti. Usilujeme o to, aby si děti osvojily pevné základy klíčových kompetencí, které se stanou spolehlivým odrazovým můstkem pro jejich další vzdělávání v základní škole i pro úspěšné fungování v běžném životě.

Základní filozofie a naplňování dětských potřeb

Náš vzdělávací koncept důsledně respektuje fyziologické, poznávací, sociální a citové potřeby dětí. Důraz klademe na vytváření pocitu bezpečí, přijetí, sounáležitosti a možnosti seberealizace.

Vzdělávání v MŠ Ostrava-Nová Bělá je orientováno na pěstování harmonické osobnosti dítěte. Vyváženě podporujeme rozvoj intelektuálních dovedností, praktických návyků, tvořivého myšlení, emocionální zralosti i schopnosti spolupracovat s ostatními. Podněcujeme v dětech přirozenou touhu po poznávání, radost ze zvládnutého úkolu a učíme je základním lidským hodnotám, jako jsou vzájemná úcta, tolerance, spravedlnost a odpovědnost k sobě i svému okolí.

Environmentální zaměření a zážitkové učení

Klíčovým pilířem profilace naší mateřské školy je vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a přírodě vůbec. Při naplňování těchto cílů plně využíváme školní zahradu.

Environmentální výchovu realizujeme na základě přímých prožitků, zkoumání a vlastní zkušenosti dětí:

- **Smyslové objevování přírody:** Učíme děti vnímat svět kolem všemi smysly – sledovat střídání barev v ročních obdobích, vnímat vůně rostlin, naslouchat zvukům na zahradě a zkoumat rozmanité struktury přírodních materiálů.

- **Poznávání přírodních zákonitostí v praxi:** Děti na základě vlastního pozorování zjišťují, jak příroda funguje – objevují význam stínu v horkých dnech, vliv chladu a tepla, sledování života hmyzu a drobných živočichů v trávě či na záhonech, což v nich přirozeně probouzí zvědavost a potřebu klást otázky.
- **Praktická péče a udržitelný přístup:** Děti se aktivně podílejí na péči o vyvýšené bylinkové a zeleninové záhony, kompostování organického odpadu a udržování čistoty ve svém prostředí.

Přírodní prostředí a jeho zákonitosti nepředkládáme dětem jako hotové poučky, ale dáváme jim prostor k badatelským činnostem, pokusům a prožitkovému učení. Tím v nich vytváříme hluboké povědomí o hodnotě přírody a vedeme je k přirozené potřebě životního prostředí chránit a pečovat o něj.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize vzdělávacího programu naší mateřské školy spočívá ve vytváření podnětného, tvořivého a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení. Naším hlavním záměrem je připravit děti na plynulý přechod do základní školy i pro praktický život. Důraz klademe na rozvoj sociálních dovedností, upevňování zdravých životních návyků, podporu kritického myšlení, schopnost spolupráce a pěstování hlubokého vztahu k přírodě i okolnímu světu.

Usilujeme o prostředí, které vyváženě rozvíjí kognitivní a praktické dovednosti, emocionální inteligenci i kreativitu. Vychováváme děti k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i k životnímu prostředí, s cílem utvářet samostatné, empatické a sebezáchovné osobnosti připravené přirozeně čelit výzvám měnícího se světa. Naše vize zahrnuje také probouzení touhy objevovat, podporu celoživotní chuti k učení a schopnosti přizpůsobit se novým podmínkám, přičemž stěžejními hodnotami naší školy jsou **respekt, rovnost a otevřenost**.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) usilujeme o celostní rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické, kognitivní, emocionální i sociální, a to vždy s ohledem na jeho individuální dispozice, potřeby a jedinečnost. Cílem je, aby na konci předškolního období bylo dítě relativně autonomní osobností schopnou zvládat nároky života, které jsou na něj běžně kladeny v prostředí rodiny a školy.

Důslednou a promyšlenou přípravou předškoláků směřujeme k tomu, aby **dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- projevovalo přirozený zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe,
- dokázalo si poradit v běžných a opakujících se životních situacích,
- mělo plně osvojené základní sebeobslužné, hygienické a kulturní návyky,
- umělo srozumitelně vyjádřit své pocity, přání a potřeby,

- dokázalo pojmenovat svoje silné i slabé stránky a uplatnit své zájmy,
- bylo schopné domluvit se s ostatními dětmi i dospělými a efektivně spolupracovat v kolektivu,
- rozumělo základním společenským pravidlům a vědomě je dodržovalo,
- chovalo se ohleduplně, empaticky a s respektem k druhým lidem,
- dokázalo se bezproblémově adaptovat na nové prostředí a pružně přijímat běžné životní změny.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Při volbě vzdělávacích postupů vycházíme z hlubokého porozumění vývojovým zákonitostem předškolního věku, přirozeným mechanismům dětského učení a individuálním možnostem každého dítěte. Vzdělávací strategie v MŠ Ostrava-Nová Bělá vytvářejí podnětný a bezpečný prostor, který děti podněcuje k aktivnímu objevování, zvědavosti a spolupráci.

Skladba denního programu vyvažuje **spontánní i řízené aktivity**:

- **Spontánní činnosti a neřízená hra:** Představují primární způsob učení dětí. Dítě se jim věnuje na základě vlastní volby, zájmu a vnitřní potřeby objevovat svět.
- **Nepřímo řízené vzdělávací činnosti:** Pedagog připravuje podnětné prostředí v centrech aktivit, ze kterého si děti samostatně vybírají úkoly podle svých preferencí.
- **Řízené činnosti:** Pedagog přebírá roli průvodce a partnera. Uplatňuje podporující a respektující komunikaci, která zcela vylučuje manipulaci s dítětem, nezdravou soutěživost či srovnávání.

Přehled klíčových vzdělávacích strategií školy

1. Diferencovaný a individualizovaný přístup

Práci s dětmi přizpůsobujeme jejich osobitému tempu, talentu i případným omezením, aby měl každý předškolák zajištěné podmínky pro optimální rozvoj.

2. Učení hrou

Hra je pro nás základní vzdělávací metodou. Přirozenou i strukturovanou hrou děti rozvíjejí logiku, fantazii, motoriku a učí se fungovat v kolektivu.

3. Propojení s reálným světem

Teoretické poznatky propojujeme s praktickým životem – péčí o bylinkové záhony na zahradě, zkoumáním přírody či přípravou pokrmů.

4. Kooperativní a sociální učení

Společnými skupinovými projekty vedeme děti k týmové práci, vzájemné pomoci, naslouchání a nenásilnému řešení sporných situací.

5. Esteticko-tvůrčí rozvoj

Kreativitu rozvíjíme prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností, v nichž mají děti prostor pro osobité sebevyjádření.

6. Environmentální edukace a pobyt venku

Pravidelným pobytem v přírodním prostředí zahrady MŠ a okolí vedeme děti k ekologickému myšlení, kompostování, třídění odpadu a úctě k životu.

7. Prožitkové a badatelské učení

Učení zakládáme na přímé zkušenosti, pokusech, zkoumání vlastnostmi materiálů a řešení modelových i reálných situací.

8. Posilování autonomie a seberegulace

Vedeme děti k postupné samostatnosti, schopnosti organizovat si svou hru, dokončovat započatou práci a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

9. Interaktivní a projektové vyučování

Zařazujeme krátkodobé i tematické projekty, které dětem umožňují zkoumat jevy do hloubky a využívat i moderní technologie (interaktivní tabule, mikroskopy).

10. Rozvoj komunikace a logopedická prevence

Soustavně kultivujeme řečový projev skrze vyprávění, dramatizaci a preventivní péči.

11. Práce s emocemi

Učíme děti rozpoznávat a pojmenovávat vlastní pocity, vnímat emoce kamarádů a osvojovat si strategie pro zvládání zátěžových situací.

12. Propojení s rodinnou výchovou

Pravidelným dialogem a společnými akcemi s rodiči zajišťujeme jednotný a podporující přístup k dítěti.

Cílený rozvoj základních gramotností

1. Čtenářská gramotnost

Předčtenářské dovednosti rozvíjíme jako přirozenou součást denního řádu. Děti podněcujeme k aktivnímu zájmu o knihy z naší školní knihovny, práci s ilustracemi a porozumění mluvenému i psanému slovu.

- **Slovní zásoba a poslech:** Pravidelný poslech čtených i vyprávěných pohádek, diskuze nad dějem, převyprávění příběhů a rozbor jednání postav.
- **Fonematické uvědomování:** Rytmizace slov, rýmovací hry, rozlišování počátečních a koncových hlásek a seznamování se s písmeny.
- **Práce se symboly a piktogramy:** Orientace v obrazových symbolech, denním řádu a piktogramech pravidel třídy.
- **Grafomotorický rozvoj:** Uvolňovací cviky, správný úchop kreslicího náčiní a nápodoba tvarů či písmen.

2. Matematická gramotnost

Předmatematické představy budujeme na základě manipulace s reálnými předměty, objevování vztahů a řešení logických úkolů v běžných denních situacích.

- **Počítání a porovnávání:** Určování počtu objektů, porovnávání množství (více / méně / stejně) a grafické zaznamenávání počtu (čárky, tečky, kolíčky).
- **Třídění a řazení:** Kategorizace předmětů podle barvy, tvaru, velikosti či materiálu a vytváření logických posloupností.
- **Geometrie a prostorová orientace:** Poznávání základních tvarů, práce se stavebnicemi, mozaikami a puzzle rozvíjejícími prostorovou představivost a orientaci v rovině (nahore, dole, vpravo, vlevo).
- **Praktické měření a pokusy:** Porovnávání délek, vážení a odměřování objemu přísad při tvořivých či kulinářských činnostech.

5.3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

5.3.1. **Klíčová kompetence k učení** – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

5.3.2. **Klíčová kompetence komunikační** – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

5.3.3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti** – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

5.3.4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjádřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5.3.5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

5.3.6. **Klíčová kompetence k řešení problémů** – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh – diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

5.3.7. **Klíčová kompetence kulturní** – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

5.3.8. **Klíčová kompetence digitální** – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

5.4. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole představuje soustavný a dlouhodobý proces sledování celkového vývoje dítěte. Jejím hlavním cílem je mapovat osobní pokroky předškoláka, včas rozpoznat jeho individuální potřeby a přizpůsobit mu vzdělávací nabídku i míru podpory.

Diagnostikování stavíme na přirozeném pozorování dětí během běžných denních činností, voleb hraček, pobytu venku i společného stolování. Tyto poznatky doplňujeme o individuální práci zaměřenou na konkrétní dovednosti (grafomotoriku, mluvený projev, logické uvažování či sebeobsahu) a o dialog se zákonnými zástupci, kteří sdílejí informace o chování dítěte v rodinném prostředí.

Pilíře diagnostické práce pedagoga

- **Soustavné pozorování v přirozeném prostředí:** Sledování adaptačních procesů, vrstevnických vztahů, emocí a reálných dovedností při volné hře i v centrech aktivit.
- **Individuální rozhovory a cílené diagnostické úkoly:** Zadávání úkolů zaměřených na konkrétní oblasti vývoje k ověření pokroku dítěte.
- **Standardizované diagnostické nástroje:** Využívání záznamových archů předškolní zralosti, pozorovacích popisů a orientačních testových úloh.
- **Diagnostické portfolio dítěte:** Ústřední složka každého dítěte, do které zakládáme kresby, grafomotorické listy, pozorovací záznamy i závěry z poradenských vyšetření. Portfolio je podkladem pro plánování výuky i konzultace s rodiči.
- **Formování vývojových cílů:** Na základě zjištěných dat učitelky stanovují cíle pro konkrétní děti a zapracovávají je do Třídních vzdělávacích programů (TVP PV), Plánů pedagogické podpory (PLPP) či Individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

- **Průběžná revize a vyhodnocování:** Pravidelné vyhodnocování funkčnosti nastavených opatření a jejich úprava podle reálných pokroků dítěte.

Časový harmonogram diagnostických aktivit v průběhu školního roku

Září – Říjen: Vstupní diagnostika a adaptace

- **Pozorování a adaptace:** Sledování zapojení dětí do kolektivu, zvládání odloučení od rodiny a osvojování si základních hygienických a společenských návyků.
- **Sběr počátečních dat:** Identifikace silných stránek, zájmů i prvotních obtíží dítěte. Zahájení úvodní komunikace s rodiči.
- **Záznamy:** Vyplnění vstupních diagnostických listů zaměřených na adaptaci, hrubou a jemnou motoriku, řečové dovednosti a sociální interakci.

Listopad – Prosinec: Mapování vývojových pokroků

- **Cílené diagnostické aktivity:** Zařazování úkolů na sledování grafomotoriky, úrovně kresby, porozumění řeči a míry samostatnosti. Sledování vrstevnických vztahů a schopnosti dodržovat pravidla třídy.
- **Prvotní vyhodnocení:** Analýza sebraných materiálů a vytvoření celkového obrazu o vývojové úrovni dětí.
- **Konzultace s rodinou:** První individuální schůzky s rodiči nad *Diagnostickým portfoliem dítěte* s cílem poskytnout zpětnou vazbu a navrhnout společný postup v dalším rozvoji.

Leden – Únor: Hloubková analýza a příprava na školu

- **Specifické diagnostikování:** Zaměření na děti v posledním roce před vstupem do ZŠ a děti s odloženou školní docházkou (OŠD). Posuzování školní zralosti, laterality, fonemického sluchu a vnímání prostoru.
- **Včasná intervence:** Včasná identifikace dětí vyžadujících odbornou podporu a případné doporučení rodičům k vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či Speciálně pedagogickém centru (SPC).
- **Plánování cílů:** Stanovení konkrétních rozvojových úkolů a příprava PLPP nebo IVP.

Březen – Duben: Realizace podpůrných opatření a posilování dovedností

- **Aplikace podpůrných postupů:** Intenzivní práce na stanovených individuálních cílech (rozvoj řeči skrze logopedické asistenty, grafomotorická cvičení, podpora logického myšlení na interaktivní tabuli).
- **Sledování posunu:** Průběžné vyhodnocování efektivity zařazených činností a sledování osobního pokroku dítěte.
- **Předzápisové konzultace:** Konzultace s rodiči předškoláků ohledně připravenosti na vstup do základní školy.

Květen – Červen: Závěrečné sumativní hodnocení

- **Celkové vyhodnocení:** Srovnání vstupních a konečných záznamů v *Diagnostickém portfoliu*. Posouzení míry naplnění stanovených rozvojových cílů za celý školní rok.
- **Shrnutí a přechod do ZŠ:** Vypracování závěrečného shrnutí vývoje dítěte pro potřeby předání informací základní škole nebo budoucí třídní učitelce v MŠ. Závěrečné seznámení rodičů s výsledky diagnostiky.

Průběžné činnosti po celý školní rok

- **Kontinuální monitoring:** Každodenní zaznamenávání významných pokroků či změn v chování dětí do portfolia.
- **Pružné úpravy:** Flexibilní přizpůsobování vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb třídy.
- **Diskrétnost a odborná součinnost:** Všechna diagnostická zjištění jsou přísně důvěrná. Slouží výhradně pedagogům a rodičům, případně jako odborné podklady pro jednání se specializovanými pracovišti (PPP, SPC, klinický logoped).

5.5. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávacího procesu představuje základní pilíř naší pedagogické práce. Vytváříme podmínky pro to, aby každý předškolák mohl rozvíjet svůj osobní potenciál v souladu se svými přirozenými schopnostmi, zájmy a vývojovým tempem. Pedagogové přistupují k dětem s hlubokým respektem k jejich osobitosti a poskytují jim cílenou podporu šitou na míru.

Způsoby naplňování individualizace v MŠ Ostrava-Nová Bělá:

1. Soustavné vývojové diagnostikování

Průběžným pozorováním dětí při hrách a učení uplatňujeme diagnostické postupy a vedeme *Diagnostické portfolio dítěte*. Mapujeme silné stránky, zájmy i oblasti vyžadující posílení, což nám umožňuje stanovit konkrétní rozvojové cíle pro každé dítě.

2. Diferenciace aktivit a variabilita organizace

Vzdělávací nabídka v centrech aktivit je odstupňována podle náročnosti. Děti mají možnost volit si činnosti i pracovní tempo podle svých aktuálních možností a preferencí.

3. Cílená tvorba podpůrných plánů

Pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti s odloženou školní docházkou či mimořádným nadáním sestavují třídní učitelky **Plány pedagogické podpory (PLPP - 1. stupeň)** nebo **Individuální vzdělávací plány (IVP - 2.–5. stupeň)** na základě doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC).

4. Podpora samostatnosti, rozhodování a seberegulace

Vytváříme podnětné prostředí, které dětem nabízí prostor pro volbu činností, organizaci vlastní hry a samostatné hledání řešení. Učitelé přitom působí jako respektující průvodci.

5. Úzká součinnost s rodinou a odborníky

S rodiči vedeme pravidelný dialog o pokrocích i potřebách dětí. V případě potřeby konzultujeme vzdělávací postupy se specializovanými pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, kliničtí logopedi).

6. Zapojení asistentů pedagoga

Působení učitelek na každé ze tří kmenových tříd je posíleno o **1 asistenta pedagoga**, což umožňuje intenzivní individuální i skupinovou práci přímo v běžném kolektivu.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Práce s mimořádně zvědavými a nadanými dětmi vyžaduje citlivý přístup, který stimuluje jejich intelektový potenciál a zároveň podporuje jejich emocionální a sociální zralost.

Školní vzdělávací program umožňuje pružně rozšiřovat a prohlubovat vzdělávací nabídku:

- **Identifikace nadání:** Pedagogové sledují projevy mimořádného nadání v kognitivní, tvořivé, pohybové či sociální oblasti v úzké součinnosti s rodiči a odbornými poradnami.
- **Rozšiřování obsahu a badatelské aktivity:** Nadaným dětem nabízíme náročnější logické úlohy, pokusy, práci s encyklopediemi, digitálními mikroskopy či interaktivní tabulí.
- **Projektové vyučování:** Děti zapojujeme do řešení komplexnějších dlouhodobých projektů, ve kterých mohou uplatnit svou iniciativu a kreativitu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v naší mateřské škole formou **plnohodnotné inkluze v běžných kmenových třídách** za podpory asistentů pedagoga.

- **Podpůrná opatření 1. stupně (PLPP):** Vypracovává třídní učitelka při zjištění drobných disproporcí ve vývoji, méně závažných vadách řeči či potřebě úpravy metod.
- **Podpůrná opatření 2.–5. stupně (IVP):** Sestavuje pedagogický tým ve spolupráci se speciálním pedagogem na základě písemného Doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC). IVP obsahuje konkrétní úpravy cílů, metod, využití kompenzačních pomůcek či časové dotace.
- **Role asistenta pedagoga:** Asistent působí jako partner učitele. Pomáhá při organizaci činností, poskytuje individuální péči dětem se SVP a pomáhá vytvářet přijímající klima v kolektivu.

Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Dětem-cizincům a dětem pocházejícím z odlišného jazykového prostředí věnujeme zvýšenou péči od prvního dne docházky do MŠ. Cílem je usnadnit jim osvojování českého jazyka jako druhého jazyka a zajistit bezproblémové začlenění do kolektivu i přípravu na vstup do ZŠ.

- Při výuce využíváme názorné pomůcky, piktogramy, zážitkové učení a dramatizaci.
- V případě naplnění zákonných podmínek (při přítomnosti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání) zřizuje ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.
- Jako podpůrný metodický materiál využíváme *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Prostory i denní režim mateřské školy jsou přizpůsobeny specifickým fyziologickým a vývojovým potřebám nejmladších dětí.

- **Prostředí a hygiena:** Třídy jsou vybaveny bezpečnými hračkami a pomůckami s certifikací pro děti od 2 let. Sociální zařízení i šatny poskytují dostatek prostoru pro ukládání osobních a hygienických potřeb.
- **Adaptace a rituály:** Uplatňujeme pozvolný, individuálně dohodnutý adaptační režim za účasti rodičů. Důraz klademe na pravidelné denní rituály, které dětem poskytují pocit bezpečí a jistoty.
- **Metody práce:** Vzdelávání probíhá v malých skupinkách nebo individuálně formou prožitkového učení, hry a situací z běžného dne. Respektujeme kratší udržení pozornosti, podporujeme sebeobsluhu a návyky stolování. Učitelky uplatňují laskavý, klidný a podporující přístup.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výstupy a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhují. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

Integrovaný blok zahrnuje 4 (barevné) oblasti předškolního vzdělávání.

Název vzdělávacího programu: „SVĚT KOLEM NÁS“++

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Človíček, já a svět kolem nás
2. Človíček a kouzlo svátků a tradic
3. Človíček a příroda

- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo

Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracovány podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích plánech (TVP PV).

1. Človíček, já a svět kolem nás

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „Človíček, já a svět kolem nás“ je zaměřen na vytváření pozitivního vztahu dětí k sobě samým, k vlastní identitě a k lidem v jejich blízkém i širším okolí. Smyslem bloku je vést děti k uvědomění si vlastní jedinečnosti, pochopení emocí a potřeb, ale zároveň k poznání, že jsou součástí rodiny, komunity, společnosti a celého světa. Podporuje jejich odpovědný, tolerantní a ohleduplný postoj k druhým lidem, odlišným kulturám a pravidlům společného soužití.

Prostřednictvím přímých zážitků, pozorování, experimentování, rozhovorů a her děti poznávají svět lidského těla, psychiky, rodinných vazeb i širšího společenského a globálního prostředí. Učí se vnímat rozmanitost mezi lidmi, chápat význam přátelství, spolupráce a respektovat stanovená pravidla. Součástí bloku je i seznamování s principy multikulturní výchovy, základy etikety, fungování společnosti, existencí jiných kontinentů a států a významem společně oslavovaných událostí (např. Den rodiny, Den dětí).

V souladu s RVP PV je vzdělávání realizováno jako ****integrované a činnostní****, s důrazem na aktivní účast dítěte, jeho individuální zkušenost a prožitek. Učitel nabízí dětem pestré činnosti (smyslové, pohybové, poznávací, tvořivé a sociální), které podporují rozvoj klíčových kompetencí – zejména kompetence k učení, řešení problémů a kompetence sociální a personální.

Pedagog v tomto bloku cíleně sleduje a podporuje:

- rozvoj poznávacích schopností dětí v oblasti sebeuvědomění, lidského těla a společnosti,
- vytváření základů sociální a emoční gramotnosti,
- rozvoj citlivého vztahu k rodině, kamarádům a širší společenské komunitě,
- schopnost vnímat krásu mezilidských vztahů a radost ze společného soužití a spolupráce,
- osvojení jednoduchých praktických společenských dovedností (např. základy slušného chování, komunikace, pomoc druhým, dodržování pravidel),
- rozvoj odpovědného a tolerantního chování vůči lidské společnosti a rozmanitosti světa.

Záměry IB:

- Podněcovat dětskou zvědavost a touhu objevovat okolní svět.
- Rozvíjet sociální dovednosti a empatii dětí prostřednictvím interakcí s rodinou a přáteli.
- Podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády.
- Učit děti spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů.

Blok směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního vzdělávání vnímalo sebe sama i ostatní lidi jako hodnotu, kterou je třeba chránit a rozvíjet, a aby si osvojilo základy sociálně odpovědného a etického jednání přiměřeně svému věku.

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku mluvidel.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-00-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DPJ-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DPJ-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.
DPJ-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově.
DPJ-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DPJ-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DPJ-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DPJ-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DPJ-SAE-000-PV1-004	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DPJ-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Vypráví jednoduchý děj.
DPJ-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DPJ-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci.
DPJ-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DPJ-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ASO-000-PV1-001	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO6	Respektuje různé formy života.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

2. Človíček a kouzlo svátků a tradic

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „Človíček a kouzlo svátků a tradic“ je zaměřen na seznamování dětí s tradicemi, zvyky a významnými svátky během roku. Cílem je vést děti k pochopení kulturního dědictví, rozvíjet jejich vztah k rodině, společnosti a tradicím a podporovat radost z prožívání společných slavnostních okamžiků.

Smyslem bloku je přiblížit dětem význam různých svátků (např. Vánoce, Velikonoce, masopust, Den Země, dušičky apod.), jejich symboliku a zvyky. Děti se učí chápat hodnoty, které se těmito tradicemi pojí – soudržnost, sdílení, úcta k ostatním, radost z obdarování a společného prožívání.

Prostřednictvím prožitků tvořivých činností, her, vyprávění a praktických aktivit. Děti poznávají tradice a zvyky, seznamují se s písněmi a zvyklostmi. Učí se vnímat proměny během roku, orientovat se v čase a chápat opakující se cyklus svátků.

V souladu s RVP PV je vzdělávání realizováno jako integrované a činnostní s důrazem na aktivní zapojení dítěte, jeho vlastní zkušenost a prožitek. Učitel nabízí dětem pestré činnosti (smyslové, pohybové, poznávací, tvořivé a sociální), které podporují rozvoj klíčových kompetencí – zejména kompetence učení, řešení problémů a kompetence sociální a personální.

Pedagog v tomto bloku cíleně sleduje a podporuje:

- poznávání tradic a zvyků v průběhu roku
- rozvoj kulturní a společenské gramotnosti
- vytváření vztahů k rodině, společnosti a kulturním hodnotám
- rozvoj tvořivosti a fantazie při tematických činnostech
- schopnost spolupráce a sdílení
- prožívání radosti ze slavnostních okamžiků
- osvojení základních společenských návyků a pravidel chování.

Záměry IB:

- Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.
- Rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů.
- Zapojit rodiny do vzdělávacího procesu.
- Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písni, her a tvoření.
- Podporovat úctu k symbolům, zvykům a odlišnostem ve způsobu slavení.

Blok směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního vzdělávání vnímalo tradice a svátky jako důležitou součást života, rozumělo jejich významu a dokázalo je přiměřeně svému věku aktivně prožívat a spoluvytvářet.

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-003	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DPJ-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DPJ-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DPJ-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
DPJ-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmituje.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DPJ-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DPJ-PMP-000-PV1-003	Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DPJ-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SKL-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

3. Človíček a příroda

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „Človíček a příroda“ je zaměřen na vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodnímu prostředí, jeho poznávání a pochopení základních souvislostí mezi člověkem a přírodou. Smyslem bloku je vést děti k uvědomění, že jsou součástí přírody, a podporovat jejich odpovědný a ohleduplný postoj k životnímu prostředí.

Prostřednictvím přímých zážitků, pozorování, experimentování a hry děti poznávají svět rostlin, zvířat i přírodních jevů. Učí se vnímat proměny v přírodě, chápat koloběh života a rozlišovat základní ekologické souvislosti. Součástí bloku je i seznamování s principy environmentální výchovy, zejména s ochranou přírody, tříděním odpadu a významem udržitelného chování (např. Den Země).

V souladu s RVP PV je vzdělávání realizováno jako integrované a činnostní, s důrazem na aktivní účast dítěte, jeho individuální zkušenost a prožitky. Učitel nabízí dětem pestré činnosti (smyslové, pohybové, poznávací, tvořivé i sociální), které podporují rozvoj klíčových kompetencí – zejména kompetence k učení, řešení problémů a kompetence sociální a personální.

Pedagog v tomto bloku cíleně sleduje a podporuje:

- Rozvoj poznávacích schopností dětí v oblasti přírody,
- Vytváření základů environmentální gramotnosti,
- Rozvoj citlivého vztahu k živé i neživé přírodě,
- Schopnost vnímat krásu přírody a radost z pobytu v ní,
- Osvojení jednoduchých praktických dovedností (např. třídění odpadu, péče o rostliny),
- Rozvoj odpovědného chování vůči životnímu prostředí.

Záměry IB:

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.
- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.

Blok směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního vzdělávání vnímalo přírodu jako hodnotu, kterou je třeba chránit, a aby si osvojilo základy ekologicky šetrného jednání přiměřeně svému věku.

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2. PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt v naší MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Striktní plánování na jeden týden je nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků. MŠ realizuje mnoho projektů a programů, které jsou charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

Jednorázové programy:

Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Divadelní představení, Výukové programy v muzeu, Návštěva hasičů nebo policie.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Obohacení vzdělávacího programu o nové zkušenosti, spolupráce s komunitou.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: PSP 03, PSP 04, ZPO 01, ZPO 05

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE: KRP 02, KRP 06, KKT 03, KDI 02

Dlouhodobé projekty:

Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Cykly environmentální výchovy (např. „Čtyři roční období“), Sportovní aktivity, Den země, Den povolání, Ekologický projekt

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Rozvoj sociálního povědomí, podpora komunikačních dovedností, podpora fyzické zdatnosti, podněcování kladného vztahů k živé přírodě.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Třídní projekty:

Projekty realizované v rámci jedné třídy, přizpůsobené věku a potřebám konkrétní skupiny dětí.

NÁZEV: Projekt „Naše město“ (poznávání místního prostředí), „Moje rodina“ (vztahy a hodnoty).

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce, kooperace a posilování prosociálních vztahů

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Školní projekty:

Projekty zahrnující celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.

NÁZEV: Školní slavnosti (např. Den matek, Vánoční jarmark), celoškolní projekt „Zdravý životní styl“.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce mezi třídami, posilování komunitního ducha školy.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Komunitní projekty:

Projekty zaměřené na spolupráci s místní komunitou, rodiči a širším okolím.

NÁZEV: Úklidové akce v obci, sbírky na charitativní účely, školní zahradní slavnosti.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Posilování vztahů s komunitou, výchova k občanské odpovědnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Inkluzivní programy:

Programy zaměřené na podporu inkluze a spolupráce mezi dětmi s různými schopnostmi či zázemím.

NÁZEV: Program přátelství (spolupráce mezi dětmi s různými speciálními vzdělávacími potřebami), aktivity na rozvoj empatie.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora tolerance, respektu a spolupráce.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Tematické programy:

Programy zaměřené na konkrétní vzdělávací téma.

NÁZEV: Program zdravé výživy, Program bezpečnosti na silnici.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Hlubkové zpracování konkrétního tématu důležitého pro děti.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

7. AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekávané výstupy učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

2. Podmínky vzdělávání

- **Materiální podmínky:** Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

3. Řízení školy

Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.

Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

4. Spolupráce

Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.

Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

5. Klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.

Spokojenost všech zúčastněných.

6. Sebereflexe pedagogů

Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.

Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.

- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

➤ Využití výsledků autoevaluace

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV

Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání**Materiální podmínky:**

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.

Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.

Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.

K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.

Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.

Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.

Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:

Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.

Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:

Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.

Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

4. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.

Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).

Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:

Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

5. Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:

Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:

Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:

Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.

Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů**Profesní rozvoj:**

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.

Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.

Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.

Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky:

Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).

Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování:

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace:

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse:

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

➤ Roční autoevaluace:

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplánování změn na následující školní rok.

➤ Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů.

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

➤ Tematická autoevaluace:

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy, např. březen).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

➤ **Hodnocení pedagogického týmu:**

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

<i>Co se hodnotí</i>	<i>Kdy, jak často</i>	<i>Forma</i>	<i>Evaluační provádí</i>	<i>Zodpovídá a vyhodnocuje</i>
Vývoj dětí – záznamy o dětech, PLPP, IVP	průběžně	písemně	pedagog	statutární zástupce
Sebehodnocení a seberozvoj učitelky	1x ročně	písemně	pedagog	statutární zástupce
Úroveň správné výživy	1x ročně (případně dle potřeby)	ústně	pedagog a pracovnice šk. jídelny	ekonom
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	3x ročně (případně dle potřeby)	ústně	všichni zaměstnanci	ekonom
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	2x ročně (únor, červen)	ústně	vedení MŠ	statutární zástupce
Zpětná vazba tematické části	po ukončení tem. části	vizuálně	pedagog	statutární zástupce
Třídní vzdělávací program	2x ročně září, leden	vizuálně	pedagog	statutární zástupce
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	písemně	vedení MŠ	statutární zástupce
Evaluační ŠVP	1x ročně	ústně	pedagogové	statutární zástupce
Evaluační OVU, KK	1x měsíčně	písemně	pedagogové	statutární zástupce
Evaluační dětských portfolioů	dle potřeby	ústně	pedagogové, děti	statutární zástupce

Evaluační ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluační za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají statutárnímu zástupci.

Dalšími zdroji evaluační a autoevaluační je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci statutárního zástupce školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Platnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2030.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 28.8.2026.